

PÁLYÁZAT

**Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája,
Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézménye és Kollégiuma**

1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.

**Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

TK/198/00791/2021

Készítette: Dr. Gálné Csabai Klára

2021.

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT.....	3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	4
I. BEVEZETÉS.....	6
1.1 Vezetői hitvallás.....	6
II. HELYZETELEMZÉS.....	9
2.1 Az intézmény.....	9
2.2 Az intézmény környezete.....	11
2.3 Az iskola tanulói közössége.....	12
III. AZ INTÉZMÉNY STRUKTÚRÁJA.....	12
IV. STRATÉGIA.....	13
4.1 Célok.....	13
4.2 Feladatok ütemezése.....	15
V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	16
VI. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	18
VII. ZÁRÓ GONDOLATOK.....	19
MELLÉKLETEK.....	20

I. BEVEZETÉS

1.1 Vezetői hitvallás

*„A gyermekek olyanok, mint pillangók a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,
De mindegyik a legjobb tudása szerint repül.
Miért is hasonlítanád össze őket?
Mindegyik más...
Mindegyik különleges,
Mindegyik gyönyörű.”
(Ismeretlen szerző)*

Ezúton pályázom meg a kozigallas.hu honlapon megjelent Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma (1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.) intézményvezetői állását.

Dr. Gálné Csabai Klára vagyok, közel harminc évet töltöttem pedagógus pályán. 1986-tól 1999-ig tanítói munkakörben dolgoztam Szolnokon. Majd 2001-től egészen 2013-ig gyógypedagógusként szakvélemények készítését és egyéni terápiákat végeztem a budapesti Békásmegyeri Nevelési Tanácsadóban pszichopedagógusként. Elmondhatom, hogy az évek alatt igen nagy tapasztalatra tettem szert a nevelés-oktatás terén.

Elkötelezetten hiszek a nevelésben. Legfontosabb célomnak a tanulók személyiségfejlesztését tekintem. Minden gyermek más. Különböző módon, különböző képességekkel vesznek részt a társadalom életében, éppen ezért fontosnak tartom az esélyegyenlőség, valamint az esélyigazságosság biztosítását, a tanulók holosztikus megközelítésének fontosságát. Az iskolában hétköznapi sokkal több időt töltenek, mint otthon, a családi légkörben. Ezért olyan pozitív, adaptív környezet megteremtése a cél, ahol a gyermeket meg kell óvni a kirekesztettség, megbélyegezettség érzésétől, el kell fogadni, fogadtatni a másságot, ahol a cél egy gyermekközpontú humánus, kooperatív, komprehenzív iskolarendszer megteremtése.

Ehhez pedig szükséges a tanulás, tudás újraértelmezése, a folyamatos szakmai fejlődés, az élethosszig tartó tanulás: "lifelong learning", a kompetencia alapú tanítás, a gyakorlatra orientált nevelés.

Az iskolai kommunikáció elválaszthatatlan a többi vezetési funkciótól, hiszen az információk vertikális és horizontális áramoltatása, az érintettekkel való megosztása szerves része a vezetői feladatoknak. Feltétele a nyitottság, tolerancia, őszinteség, tisztelet.

Vezetőként feladatomban tartom:

A hatékony kommunikáció megteremtését a fenntartóval, a társintézményekkel, a szakértői bizottsággal, a nevelőtestülettel, a szülőkkel, diákokkal, és más szakmai szervezetekkel, intézményekkel.

A Leadership, az együttműködésen, együttműködésen alapul s a közös célok elérése érdekében elengedhetetlen a szervezeti kultúra fejlesztése. A vezető felelős az ember-szervezet viszony kialakításáért, azért, hogy képes legyen a saját és a nevelőtestület értékeit, szükségleteit felmérni, és összekapcsolni. Figyelembe kell vennem, hogy az emberi szükségletek és a szervezet követelményei úgy kerüljenek összhangba, hogy mind a két fél elérje céljait, miközben senki érdeke ne sérüljön meg. Ehhez meg kell teremteni a feltételeket, amelyekhez szükséges az időbeni döntések sorozata, a tervezés, szervezés, segítő ellenőrzés, értékelés.

A méltányos pedagógia, esélyteremtő pedagógia, amely csak minőségi iskolában jöhet létre. *Emancipatorikus* szemléletem hozzájárul a más kultúrákból jövő tanulók értékrendjéhez való alkalmazkodáshoz az egyéni szükségleteikhez való igazodáshoz, amit személyes példamutatással a nevelőtestület felé is közvetítenék.

Hitvallásom, hogy az iskolának az a feladata, hogy minden egyes tanulója számára megteremtse azokat a speciális feltételeket, amelyek egyéni képességeikhez, egyéniségéhez igazodva előbbre viszik a fejlődésében. Különösen igaz ez a sajátos nevelésű igényű gyermekekre. Vezetési koncepcióm, hogy csak olyan intézmény képes színvonalasan működni, ahol a résztvevők egymás érdekeit figyelembe véve szorosán tudnak együttműködni, ahol az új oktatásszervezési formák mellett a hagyományos értékek megőrzése megtartható, valamint a fenntartó és az intézmény kapcsolata széles bázison alapszik.

A lexikális tudás helyett, a tanulók testi, lelki, értelmi fejlesztése, a személyes, szociális, szakmai, módszertani kompetenciák kialakítása respektálja az önállóságot, az egyéni szabadságot.

Partnerkapcsolatokra építve, az alapvető vezetői koncepciók megvalósítására kell törekedni, egymást tiszteletben tartva, azok gyermekszerető tanárokkal és dolgozókkal együtt valósuljon meg.

A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusok értékelése és a dolgozók munkájának minősítése. Fontosnak tartom a munkaközösségek vezetőit bevonnai ebbe a tevékenységbe. Kiemelt feladatnak tartom az ellenőrzések, intézkedések, döntések meghozatalát. Különös tekintettel kell ápolni az intézmény kapcsolatait, az osztályfőnökök és a szülők harmonikus és szorosabb kapcsolattartását, valamint az iskola hírnevének öregbítését.

A hivatali munka mellett folyamatosan éreztem, hogy nagyon hiányoznak a gyerekek, az iskola légköre, a tanítás, és - ha úgy alakul az életem - nagyon szeretnék visszatérni a hivatásomhoz, a tanításhoz, ugyanakkor szeretném hasznosítani a vezetői pozícióban szerzett tapasztalataimat, ezért kívánom megpályázni az intézményvezetői állást.

Amikor a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma intézmény honlapjával ismerkedve az iskola speciális életébe bepillantást nyertem, célkitűzéseit megismertem, úgy éreztem, hogy ebben a családias légkörű iskolában szívesen dolgoznék, hiszen hasonló elveket vallanak nevelésről, oktatásról, mint én és teljesen egyetértek az iskola mottójával.

Hiszem, hogy szakmai tapasztalataimat, gyermekszeretetemet jól tudnám hasznosítani az Önök iskolájában, és rendelkezem olyan képességekkel, melyek az intézmény vezetésére alkalmassá tesznek, ugyanakkor fontosnak tartom az intézmény tagintézményeivel való harmonikus és eredményes együttműködés biztosítását.

Amennyiben lehetőséget kapnék az intézmény vezetésére, odaadással, alázattal végezném ezt a csodaszép feladatot, mert meggyőződésem, hogy a pedagógusi munka szolgálat, és nekünk napjainkban még inkább lámpásként kell tevékenykednünk.

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.” (Tari Annamária)

II. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény:

Hallássérültek Óvodája, Általános iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma

Székhelye:

1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.

Típusa:

gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény

OM azonosítója: 038416

Az intézmény alapítója:

Emberi Erőforrások Minisztériuma, 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

Az intézmény fenntartója:

Közép-Pesti Tankerületi Központ, 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

Az intézmény Köznevelési és egyéb alapfeladatai:

- Óvodai nevelés-oktatás a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos)
- Általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat i. alsó tagozat 6 évfolyamos (E1-E2 és 1-4. évfolyamok)
 - sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos)
- Szakiskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos, 2018 szeptemberétől halmozottan fogyatékos)
 - szakképző évfolyamok 2018 szeptemberétől 9. E előkészítő évfolyam
 - szakiskola

- Kollégiumi ellátás
 - sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
 - kollégiumi szálláshely nyújtása közoktatásban tanulók számára
- Egységes gyógypedagógiai módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat)
 - egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként ellátja az érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos gyermekek, tanulók integrált oktatását segítő módszertani központ és utazószakember hálózat működtetését
- Egyéb köznevelési foglalkozás
 - sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni ellátása
 - sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók tanulószobai ellátása
 - sajátos nevelési igényű szakiskolai tanulók tanulószobai ellátása

Jóváhagyott pedagógiai program szerint évfolyamok száma:

Óvoda: 3 korosztályi csoportban

Általános iskola: 2+8 évfolyam (hallássérült és halmozottan sérült hallássérült tanulók részére)

Szakiskola: szakképző évfolyamokon: a hatályos Országos Képzési Jegyzék szerint

Az intézménybe felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:

Óvodai férőhely: 24 fő

Általános iskolai férőhely: 60 fő

Szakiskolai férőhely: 71 fő

Diákotthoni férőhely: 68 fő

Szakmai képzés:

Szakmacsoport: Könnyűipar

Informatika

Új osztályok, szakmacsoportokon belül indítandó szakmák és létszámok meghatározásáról a fenntartó tervezésének időszakában dönt.

Alaptevékenységéhez kapcsolódó kiegészítő tevékenység:

A felnőttképzésről szóló 2001. évi CI törvény mindenkor hatályos rendelkezéseinek megfelelően felnőttképzési tevékenység folytatása, és ahhoz kapcsolódó szolgáltatások nyújtása.

- továbbképzések, önköltséges tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- egyéb oktatási tevékenység végzése
- az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karral kötött szerződés alapján gyakorló iskolai tevékenység ellátása.

Saját üzemeltetésű konyha, mosoda és karbantartó műhely fenntartása.

Önálló kazán és saját gépjármű üzemeltetése.

Amikor ezt a pályázatot írom, a koronavírus 3. hulláma miatt a miniszter tantermen kívüli digitális oktatást rendelt el valamennyi köznevelési intézményben. Így az információim jelentős része az intézmény honlapján megtalálható dokumentumokból tevődik össze.

1890 óta működik a siketek oktatása és nevelése Magyarországon. A váci intézet, mint a gyógypedagógiai intézmények alma máter-e után a legrégebbi hazai gyógypedagógiai múlttal rendelkező intézmény a Hallássérültek Tanintézete. Megőrizte legfontosabb célkitűzéseit, a hallássérült gyermekek speciális nevelését, oktatását, fejlesztését, képzését, foglalkoztatását, önálló életre való nevelését, szélesítve az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekekkel, mint többcélú, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény működik. Ma már siket és autista óvoda, siket és autista általános iskola, és szakiskola áll a 3 - 25 év közötti hallássérült, halmozottan fogyatékos és egyéb társuló zavarokkal élő sajátos nevelési igényű tanulók rendelkezésére.

2.2 Az intézmény környezete

Az intézmény a főváros XIV. kerületének zöldövezeti részén található, tömegközlekedéssel megközelíthető. Az iskolaépület jól felszerelt, korszerű, a gyermekek/tanulók speciális igényeit minden tekintetben kielégítő. A tantermeket kifejezetten a siket tanulók speciális igényei szerint alakították ki. A szaktantermek nívósak, a jelenlegi szakmai követelményeknek országos szinten elismerten megfelelnek. A játszó és sportudvar esztétikus, korszerű és barátságos környezetet biztosít a tanuláshoz, a sportoláshoz és a diákotthoni élethez. Az iskolaudvaron focipálya, kosárlabda-, röplabda-, és tenispálya várja a sportolni vágyókat, az Európai szabványoknak maximálisan megfelelnek.

2.3 Az iskola tanulói közössége

Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, EGYMI és Kollégiuma a közoktatás rendszerébe tartozó, országos felvételi körzetű gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény ép értelmű, illetve enyhe fokban értelmi fogyatékos, súlyos fokban hallássérült (siket), illetve halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók részére. A tanulók felvétele a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye szakértői javaslata alapján történik. Az intézményben általános műveltséget megalapozó, alapfokú nevelés és oktatás, valamint szakoktatás folyik. Ez lehetővé teszi, hogy a siket tanuló a többségi általános és szakiskolához hasonlóan bármely évfolyamon iskolát változtasson. A tanulók többségének hallássérülése a legsúlyosabb kategóriába tartozik, hallókészülékkel is csak az erős zörejeket, a beszédből pedig néhány magánhangzót ismernek fel. A diákok érzékszervi sérültek, ép intellektussal rendelkeznek vagy halmozottan sérült hallássérültek. Kis létszámú osztályokban, speciális módszerekkel sajátítják el az általános iskola tananyagát.

(Forrás: Pedagógiai Program)

Egy vezetőnek a kommunikációba kell beépíteni a tranzakcióanalízis módszertanát, amely a mai világban követendő példaként jelenik meg a szervezetfejlesztésben, vezetésben, oktatásban. Berne koncepciója arra világít rá, hogy legsikeresebben akkor tudunk teljesíteni, ha képesek vagyunk másokat és önmagunkat elfogadni, amely egy eredményes, manipulációmentes kommunikációt eredményez. „Emberi játszmák” könyvében kifejti, hogy ezek a játszmák meghatározóak mind a munkahelyen, mind a mindennapi életünkben.

Úgy gondolom, ahhoz, hogy valaki vezetőként dolgozzon, fontos az emberekkel való kapcsolatteremtés, a megfelelő kommunikáció.

Csak így lehet a munkatársak bizalmát megnyerni, a jó, pozitív munkahelyi légkört megteremteni.

III. AZ INTÉZMÉNY STRUKTÚRÁJA

Az intézmény felelős vezetője az intézményvezető. Munkáját (irányítói, tervezői, szervezői, ellenőrzői, értékelő tevékenységét) az intézményvezető-helyettes, a kollégium és szakiskola vezetők, valamint a szakmai munkaközösségek vezetői segítik.

A Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, EGYMI és Kollégiuma a közoktatás rendszerébe tartozó országos felvételi körzetű gyógypedagógiai, nevelési – oktatási intézmény a súlyos fokban hallássérült és a halló autista gyermekek oktatását, nevelését látja el, az óvodai neveléstől az általános iskolai oktatáson keresztül a szakiskola befejezéséig. Az intézmény feladata az autizmussal élő gyermekek óvodai nevelése is.

Az intézmény alapvető oktatási – nevelési – képzési célja, hogy az épértelmű és halmozottan fogyatékos, hallássérült vagy társuló fogyatékossgal, illetve autizmussal élő gyermekek elsajátítsák az alapműveltséget biztosító ismereteket, képességeket, készségeket, az oktatás – nevelés járuljon hozzá a gyermek személyiségének harmonikus fejlődéséhez, tegye képessé a tanulókat a minél teljesebb társadalmi integrációra. A speciális jelleg lehetővé teszi a sérült gyermekek pedagógiai ellátását, a rendszerben a teljes tanulói életút lefedését. Ez az összetett működés valamennyi szaktudás koncentrációja, a szakszerű fejlesztés – oktatás – nevelés – képzés biztosítója, amely folyamatában szem előtt tartja a gyerekeket és az őket nevelő szülők érdekeit.

IV. STRATÉGIA

„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”

(Victor Hugo)

4.1 Célok

A tanév eleji iskolai munkaterv - a stratégiai dokumentumokban foglaltak mellett - a munkaközösségi munkaterv alapján készül, csakúgy mint a tanév végi beszámoló, melyben egyúttal az abban foglaltak alapozzák meg a következő tanév tervezését. Ebből is következik, hogy a vezetőknek fontos, az egész intézmény működését befolyásoló hatáskörük, feladatuk, s vele felelősségük van.

Célokat kitűzni nem nagy dolog, hiszen az élet minden területén nap, mint nap így teszünk. Sokan gondolják így, sajnos tévesen. A vezetői célok kitűzésében sokat segít a SMART módszer, ami 5 egyszerű lépésben segít meghatározni az ideális és valóban hatékony célokat.

A SMART szó, amelynek jelentése egyébként “okos”, ebben az esetben egy betűszó, angol szavak kezdőbetűiből áll össze, szerepe pedig, hogy segítsen a cél helyes megfogalmazásában. Ezek egy kritériumrendszer alkotnak, amelyek segítségével pontosan meghatározhatjuk a céljainkat, megteremthetjük a munkához szükséges fókuszot, és

könnyebben kijelölhetjük a feladatainkat. A célokat, csak alapos tervezéssel tudjuk megvalósítani.

A SMART cél részei:

- **Specific:** specifikus, konkrét, pontosan körülírt
- **Measurable:** mérhető, követhető
- **Achievable / attainable /actionable:** elérhető / megvalósítható / akció orientált
- **Relevant:** releváns, fontos
- **Time-related:** határidőhöz kötött

A S.M.A.R.T. célok meghatározásának öt alapelve (Dr. Edwin Locke)

1. Világosság (Clarity)
2. Kihívás (Challenge)
3. Elkötelezettség (Commitment)
4. Visszajelzés (Feedback)
5. Feladat-összetettség (Task complexity)

		Jelen	Jövő
1.	(S)pecific Specifikus, vagyis pontosan körülírt, konkrét	Tanulói létszám megtartása Az iskola korszerű állapotának megőrzése	Tanulói létszám növelése Korszerű, minőségi iskola színvonalának emelése
2.	(M)asurable - Mérhető,	Szakiskolában történő speciális továbbtanulás	Integrált szakközépiskolai irányba történő beiskolázás
3.	(A)chievable – megvalósítható (nem lehetetlen)	Összetartó tantestület Programok szervezése tanulóknak – közösség fejlesztés	Összetartó tantestület Programok, táborok szervezése tanulóknak, szülőknek - közösségépítés

4.	(R)elevant - Releváns, vagyis a témához tartozó,	Kiegészítés „csökkenése” Pedagógusképzések	Toleráns, empátikus légkör megalapozása Továbbképzések szervezése
5.	(T)ime-bound - időTartamhoz kötött	Megnövekedett adminisztrációs teendők miatt határidőből való kicsúszás	Határidők pontos betartása

4.2 Feladatok ütemezése:

- **Rövid- és középtávon megoldandó feladatok (1-3 év)**
 - ✓ innovatív, korszerű pedagógia módszerek ismerete
 - ✓ szervezett tudásmegosztási lehetőség
 - ✓ differenciált, inkluzív szemléletű egyénre szabott oktatás
 - ✓ az iskolai kommunikáció erősítése
 - ✓ hagyományok megőrzése, újak megteremtése
 - ✓ kooperatív tanulási technikák előtérbe helyezésével az empátia, másokra figyelés, önzetlen segítség megteremtése
 - ✓ nyitott szervezeti formák alkalmazása
 - ✓ folyamatos szakmai megújulás
 - ✓ óvoda, iskola, szakiskola közötti átmenet adaptív működtetése
 - ✓ kollégák együttműködésének megteremtése
 - ✓ önbizalom erősítése
 - ✓ egyéni, szervezeti célok összhangjának biztosítása
 - ✓ szülővel, partnerekkel való kölcsönös bizalom, kapcsolattartás

- ✓ pedagógusok közötti tudásmegosztás
 - ✓ a speciális tanulás támogatásának, fejlesztő módszerek hatékonyságának összegzése
 - ✓ szülők számára fórumok, előadások szervezése
 - ✓ pedagógusok számára stresszkezelési technikák megismertetése
 - ✓ az iskola arculatának propagálása
 - ✓ további pályaaorientációs lehetőségek szervezése
- **Hosszú távon megoldandó feladatok (4-5 év)**
 - ✓ befogadó iskola népszerűsítése
 - ✓ digitális kompetencia erősítése
 - ✓ számítógépes ismeretek, valamint a digitális oktatás továbbfejlesztése
 - ✓ infrastrukturális fejlesztés további lehetősége – pályázatok figyelése
 - ✓ szakmai anyagok kidolgozásának, „jógyakorlatok” készítése s annak megosztása

V. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Külső kapcsolatok rendszere

Az évenkénti „Családi nap” rendezvénye hagyománnyá vált, a szülők és a gyerekek egyaránt igénylik a színes, játékos vetélkedőkkel és szakmai előadásokkal társított programot. Az intézmény és a családok kapcsolatát erősíti a szülők bevonása az iskolai programokba (farsang, kirándulás, erdei iskola, ünnepélyek), a szülői szervezet munkájába és az iskolai alapítvány (A „Beszélő siketért” Alapítvány) tevékenységébe. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatosága a fogadóórák, a szülői értekezletek és a nyílt napok rendszeres megtartásával valósítható meg. Szakértői vizsgálati vélemény és javaslat alapján nyernek felvételt az intézménybe vagy kerülnek át más iskolába a gyerekek, így a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai

Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézményével a tanulók felvétele, fejlődésük nyomon követése, áthelyezése kapcsán folyamatos az együttműködés. A nevelési-oktatási intézmények feladatai közé tartozik a gyermekek egészségének megóvása, rendszeres egészségügyi vizsgálatuk megszervezése. E feladatok végrehajtásában működik közre a Heim Pál Gyermekkorház gyermekorvosa, a János Kórház audiológus – fülész szakorvosa, a Weil Emil Kórház orthopéd szakorvosa. A hallássérültek nevelését – oktatását országos szinten ellátó iskolák alkotják a Hallássérültek Iskoláinak Országos Egyesületét, így a társintézményekkel állandó jellegű a kapcsolattartás a tanulmányi versenyek, sportversenyek és az egymás közötti kirándulások, táborozások kapcsán. Szabadidős programok terén halló, általános iskolás gyerekekkel is szerveznek közös rendezvényeket a siket tanulók integrációjának előkészítésére.

Kötelező közösségi szolgálat keretében szoros az együttműködés a budapesti Madách Imre Gimnáziummal. Az intézménybe érkező önkéntes munkát végző gimnazistáknak előzetes érzékenyítő programokat is szerveznek.

A „Beszélő siketért” Alapítvány a kirándulások, táborozások költségeihez nyújt támogatást. Több évtizede gyakorló iskolai feladatokat látnak el a gyógypedagógus hallgatók képzésében, szoros szakmai kapcsolatot tartanak az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Hallássérültek Pedagógiája Tanszék munkatársaival.

További kapcsolataik:

- Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
- Audiológiai Állomások (János Kórház)
- Hallókészülék forgalmazó cégek
- Munkakör Alapítvány
- Szentendre – Skanzen
- Madách Imre Gimnázium

(Forrás: Pedagógiai program)

VI. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Nem az a fontos, hogy melyik gyermek honnan jön, hanem az, hogy hova tart.”

(Rachel Lotan)

Nagyon fontos és meghatározó egy intézmény életében az értékek megőrzése és a magas színvonalú szakmai minőség biztosítására való törekvés. Ezekkel szorosan összhangban vannak azok a gyógypedagógiai módszerek, eljárások, melyekkel a folyamatos fejlődést biztosítani lehet. Törekedni fogok a kialakult intézményi arculat megőrzésére és erősítésére. Meg kell őrizni az intézmény családi jellegét, biztosítani az ott lévők komfortérzetét.

Céлом, hogy az intézményben tanuló gyerekek és szüleik, valamint az ott dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

Alapvető fontosságúnak tartom az egyénre szabott, személyiségközpontú, terápiás jellegű nevelést, mely a gyógypedagógia eszközeinek alkalmazásával lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek eljuttatását egyéni képezhetőségük maximumáig, elősegítve ezáltal társadalmi habilitációjukat, rehabilitációjukat.

Az iskolának fő célja kell, hogy legyen a tanulókat olyan kompetenciák birtokába juttatni, melyek megalapozzák számukra az önálló életvezetés kialakításának lehetőségét. Kiemelten kell kezelni a differenciált tanulásszervezési formák alkalmazását, az egyéni sajátosságok figyelembevételét.

Az intézmény rendeltetése, hogy szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget nyújtson tanulóinak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, a társadalomba való beilleszkedést. Ennek megvalósulásához elengedhetetlenül szükséges, hogy az intézmény rugalmasan alkalmazkodjon a társadalmi igények változásaihoz. Az igények folyamatos felmérése, elemzése alapján fogalmazhatók meg azok a szakmai fejlesztési célok, melyek teljesülése révén az intézmény hatékonyabban tud megfelelni küldetésének.

VII. ZÁRÓ GONDOLAT

A közoktatás rendszerében állandó változások mennek végbe, amelyek folyamatos feladatváltásokat igényelnek. Egy oktatási intézményben akkor sikeres egy vezető, ha mindenki elégedettnek érzi magát, gyermek, szülő, tanár és valamennyi alkalmazott.

A megbízhatóság, folyamatosság elengedhetetlen feltétel egy iskola életében. Hiszek abban, hogy a közös gondolatok, elképzelések, a közös munka, a pedagógusok bevonása a döntésekbe, hozzájárulnak egy minőségi iskola alapjainak a lerakásához. Szeretném megtalálni a vezetői munka szépségeit, az ebben rejlő sikerélményeket.

Szeretném eddigi tapasztalataimat, az elmúlt években tanulmányaim során szerzett tudásomat vezetőként kamatoztatni. Készen állok felelősséget vállalni, jó példával elől járni, a meglévő értékeket megőrizni, új hagyományokat teremteni.

Kitűzött célomnak tartom az eddigi munka folytatásaként a speciális integrált nevelés-oktatás egyre magasabb szinten történő megvalósítását. Szeretném, ha az iskola országosan elismert gyógypedagógiai intézmény lenne, s egyre több szülő választaná a szakértői vélemény megismerése után ezt az iskolát. Most kell kezdődnie a stabilizálásnak, az eredmények még magasabbra emelésének, a bemenettől a kimeneti szabályozásig. Ehhez szükség van a tantestület, a diákok, a szülők, a nevelő-oktató munkát segítők, a fenntartó támogatására, melyre reményeim szerint számíthatok.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén törekszem a közösség összefogására, a jó légkör megteremtésére, az iskola hírnevének öregbítésére. Bízom Tankerületi Igazgató Úr és valamennyi döntéshozó támogatásában.

Tisztelettel köszönöm, hogy pályázatomat végigolvasta.

Dr. Gálné Csabai Klára
pályázó