

**HALLÁSSÉRÜLTEK ÓVODÁJA,  
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA,  
SZAKISKOLÁJA, EGYMI ÉS  
KOLLÉGIUMA**

**AUTIZMUSBAN ÉRINTETT  
GYERMEKEKET ELLÁTÓ  
ÓVODAI CSOPORT  
BEMUTATKOZÁSA**

**2022. NOVEMBER 25.**



**KATICA CSOPORT**

KEDVES SZÜLŐK!

SZERETTEL KÖSZÖNTJÜK ÖNÖKET AZ  
INTÉZMÉNYÜNK BEN 2022. NOVEMBER 25-ÉN SORRA  
KERÜLŐ NYÍLT NAP ALKALMÁBÓL!

AZ AUTISTA ÓVODAI CSOPORT BEMUTAKOZÁSA ONLINE  
FORMÁBAN TÖRTÉNIK. A KÖVETKEZŐ OLDALAKON  
IGYEKSZÜNK ÖNÖKNEK MINÉL ÁTFOGÓBB BETEKINTÉST  
ADNI CSOPORTUNK MINDENNAPJAIBA.

FELMERÜLŐ KÉRDÉSEIKET A HONALPON, A „GYAKORI  
KÉRDÉSEK” MENÜPONT ALATT TEHETIK FEL.

ÓVODAI CSOPORTUNK A 2022/23-AS NEVELÉSI  
ÉVBEN 3 FŐ GYÓGYPEDAGÓGUSSAL ÉS 2 FŐ  
DAJKÁVAL KEZDTE MEG MŰKÖDÉSÉT.

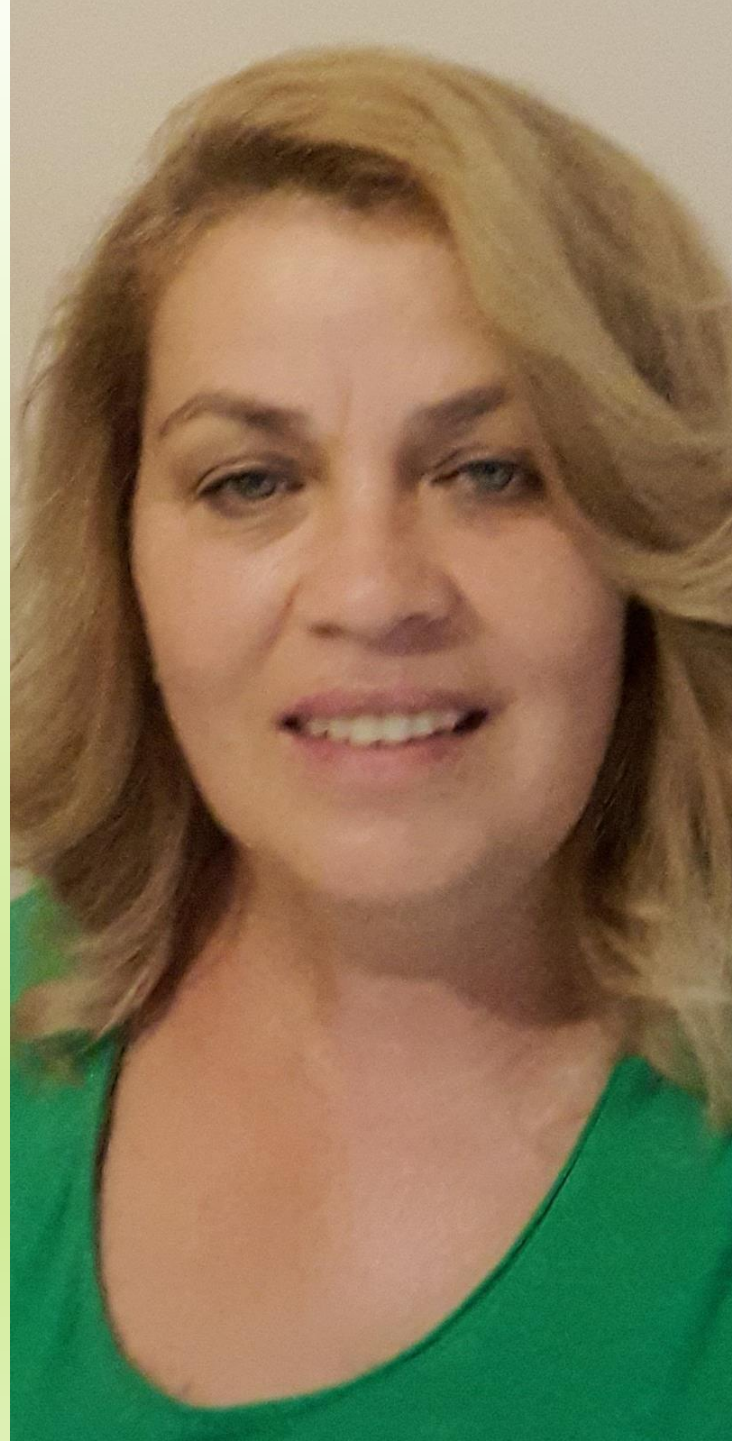
A GYERMEKEK LÉTSZÁMA 9 FŐ.

Dajkák

Kedves Szülők!

**Farkas Zoltánné, Ancsi** vagyok, 52 éves, 2 gyermek édesanyja. 3 unokám van.

Az Autista Óvodában ez dajkaként az ötödik nevelési évem. A dajkai feladatokon túl mindig szívesen veszek részt bármilyen, gyerekekhez kapcsolódó tevékenységben, közös játékban, a problémáik megoldásában.



Kedves Szülők!

**Neubrandt Sándorné, Kriszti** vagyok.  
Négy évig hagyományos óvodában  
dolgoztam. Több, mint egy éve  
dolgozom itt, az Autista Óvodában  
dajkaként. Nagyon szeretek itt lenni!

Nagyon szeretem a gyermekeket!  
Kicsikkel és nagygyokkal is jól kijövök.

Van két lány gyermekem.

Mindannyiunk közös célja, hogy  
gyermekeik a legjobban érezzék  
magukat! Igyekszünk ennek érdekében  
a lehetőségeinkhez mérten mindent  
megtenni!



# Gyógypedagógusok

Kedves Szülők!

**Lendvai Petra** vagyok, 2022 nyarán végeztem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai karon, hallássérültek pedagógiája és autizmus spektrum pedagógiája szakirányokon. Korábban leginkább felnőtt és iskolás korú, autizmusban érintett személyekkel foglalkoztam az egyetem mellett. Továbbá nyáron nagycsoportos és középsőcsoportos óvodás gyermekeknek tartottam iskolára való felkészítést, készségfejlesztést.

Nagyon élveztem mindegyik korosztállyal foglalkozni, de úgy érzem a kisebb gyermekek állnak hozzám közelebb. Kitörő lelkesedéssel vártam a közös munkát, mind a gyermekek, mind pedig a családok részéről. Célom, hogy valóban közös munka legyen a gyermekek nevelése!



Kedves Szülők!

**Izápy Julin**ak hívnak. Tanulmányaimat az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán befejeztem, jelenleg államvizsga előtt állok, autizmus spektrum pedagógiája és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon.

Eddig sokféle területen dolgoztam, de valahogy munkáim gyakran sodortak gyerekek közelébe. Eredeti szakmáimra tekintve textilműves kézműves vagyok, ehhez kapcsolódva sok éven át vezettem játszóházi foglalkozásokat oviban, művelődési házakban, a Millenárison, Mesterségek Ünnepeén, egyéb fesztiválokon. Néhány évig eladó majd üzletvezető voltam egy ruhaboltban, de gyermekeim születése után újra a pedagógia felé fordultam. Az egyetemi képzéssel párhuzamosan három éven át pedagógiai asszisztensként dolgoztam egy iskolában, tanulásban akadályozott és autizmussal élő gyermekek mellett. Emellett önkéntesként is dolgoztam a Csodavár fejlesztőházban.

Mivel három gyermekemből kettő autizmusban érintett, ez elég sok tapasztalatot adott már eddig is „kívül-belül” a területen. A szülők kérdései, nehézségei sem idegenek számomra, remélem ez segíthet a minél jobb együttműködésben, a gyermekek eredményes fejlesztésében! Az ovis csoporttal régi álmom vált valóra!



Kedves Szülők!

**Gulyás Krisztina** vagyok, 2022. szeptember 1-jétől az Autista Óvodai csoport vezetője. Tanulmányaimat az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Karán végeztem, 2022 júniusában diplomáztam autizmus spektrum pedagógiája – szomatopedagógia szakiránypáron.

Az óvoda életébe 2021 szeptemberében kapcsolódtam be és bár mindig is tudtam, hogy a kisebb korosztály nagyon közel áll a szívemhez, az óvodában szerzett tapasztalatok várakozásaimon felüliek voltak. Különösen fontosnak tartom, hogy az autizmussal élő gyermekek ebben az életkorban is szeretetteljes légkörben kapják meg azt a speciális, szigorúan szakmai alapokon nyugvó támogatást, amely a leginkább segíteni tudja őket képességeik kibontakoztatásában és nehézségeik kompenzálásában. A hatékony munka érdekében elengedhetetlennek tartom a szülőkkel történő szoros együttműködést, rendszeres, átlátható kommunikációt, a csapatban gondolkodást.

Korábbi munkahelyeim adminisztrációs területhez kötődtek az államigazgatásban. Három gyermekem születését követően hosszabb időt töltöttem főállású anyaként, közben befejeztem szociológiai tanulmányaimat. Ahogyan a legkisebb gyermekem is cseperedett, a munkába való visszatérés kapcsán a legfontosabb motivációm az volt, hogy olyan területen képezsem magam, amelyen a továbbiakban szívvel-lélekkel tudok dolgozni. Így találtam rá a gyógypedagógiára. A képzés során mindkét szakirányomhoz kapcsolódóan több évig önkéntes munkát végeztem, ennek köszönhetően értékes tapasztalatokat szerezhettem általános iskolás korú autizmussal élő gyermekek támogatásában. 2022 első félévében az óvodai munka mellett autizmussal élő gyermekek szociokommunikációs fejlesztését is végeztem 1-6. osztályfokokon.

Örömmel tölt el, hogy a rövid együtt töltött idő ellenére csoportunk dajkáival és gyógypedagógusaival együtt, egymást jól kiegészítve és segítve tudjuk támogatni a hozzánk járó, autizmusban érintett gyermekeket.



Óvodai tereink

# Csoportszoba

Csoportszobánk berendezésének kialakításakor igyekeztünk az autizmus-specifikus térstruktúra szempontjait a lehető legnagyobb mértékben figyelembe venni. Ennek megfelelően kialakításra került egy **nagyobb méretű játéktér** a több teret igénylő játéktevékenységek számára, amely egyben a „Reggeli kör”-ök helyszínéül is szolgál. Itt találhatóak a szabadon elhelyezett játékok, illetve egy pihenésre alkalmas babzsák.

A tér aktuális funkcióját vizuális támogatás - napirendben is megjelenített, tevékenységet jelző képkártyák - segítségével különítjük el.



A csoportszoba egy kisebb, leválasztott része, a „kuckó” alkalmas teret nyújt arra, hogy azon gyermekek számára is lehetővé tegyük a nyugodt, stresszmentes tevékenységet vagy éppen étkezést, akik ezt preferálják.



A csoportszobában  
találhatóak még a  
**kiscsoportos  
tevékenységek  
színterei**, amelyek  
alkalmasak arra, hogy  
két-három-négy fős  
foglalkozások keretében  
játsszanak,  
munkálkodjanak a  
gyerekek.



# Pihenőszoba

A csoportszobából nyíló  
**pihenőszoba** csendesebb,  
békésebb környezetet kínál az  
elvonulásra, pihenésre.



# Egyéni fejlesztőszoba

Kis méretű fejlesztőszobánk jó lehetőséget nyújt az egyéni, esetenként két, legfeljebb három fős fejlesztő foglalkozásokhoz.

A kisebb tér könnyebbé teszi az ingerek személyre szabott kalibrálását.



# Tornaterem

Intézményünk óvodai egysége egy barátságos méretű, jól felszerelt **tornateremmel** rendelkezik, amelyet csoportunk is gyakran használ a mindennapos mozgásfejlesztő foglalkozások során.



# Udvar

A szabadtéri játékhhoz, futkározáshoz, a gyerekek mozgásigényének kielégítéséhez biztonságos és kellően tágas helyet kínál az udvar.



# Óvodai tevékenységeink

Óvodánkban a Pedagógiai Programnak megfelelően az alábbi **fejlesztőfoglalkozásokra** kerül sor:

- heti 5 anyanyelv- és kommunikációfejlesztés
- heti 5 mozgásfejlesztés
- heti 3 vizuomotoros- és kognitív fejlesztő foglalkozás
- heti 3 játékra nevelés
- heti 2 zenei nevelés
- heti 2 önállóságot fejlesztő foglalkozás
- heti 5 egyéni fejlesztő foglalkozás.

Az anyanyelv- és kommunikációfejlesztő foglalkozásokon a teljes csoport egyszerre vesz részt, tanulva ezzel a nagyobb közösségben létezés szabályait, a közösséghez tartozás élményét. Igyekszünk ezeken az alkalmakon elmélyíteni a gyerekekben olyan rutinokat, amelyek a nagyobb létszámú közösségben való aktív részvételt biztonságos és örömteli élménnyé teszik.

További foglalkozásaink jellemzően kis- és mikrocsoportos formában zajlanak, a gyermekek egyéni fejlesztése a szakértői vélemények iránymutatásainak megfelelően egyéni, vagy kiscsoportos formában valósul meg. Határozott törekvésünk, hogy az óvodai élet során adódó *minden apró, természetes élethelyzetet is fejlesztési helyzetként* kezeljünk és az autizmus-specifikus ellátás alapelveinek megfelelően a megfelelő stratégiákat folyamatosan, következetesen és összehangoltan alkalmazzuk. Foglalkozásainkat egymáshoz nagyon hasonló módon, kötött munkarendet követve, de egymást hetente váltva tartjuk, mert úgy véljük, hogy ezzel is támogatjuk a gyermekek rugalmasságának fejlődését.

# Anyanyelv- és kommunikációfejlesztés

Foglalkozásainkba azon túl, hogy a Nevelési Terv e területhez kötődő fejlesztési céljainak megvalósítására törekszünk, igyekszünk ötvözni a **szociokommunikációs fejlesztő foglalkozások** sajátosságait. Gyakran integráljuk a **kognitív fejlesztési feladatokat** a „reggeli körök” anyagába annak érdekében, hogy minél természetesebb és játékosabb módon közvetíthessük az elsajátításra váró ismereteket. A **zenei nevelés elemei** minden alkalommal megjelennek éneklés, ritmushangszerekkel történő zenélés és zenehallgatás formájában.

A foglalkozások során az autizmusból fakadó egyéni nehézségeket személyre szabott vizuális támogatással, a tér ki- és felhasználásának optimalizálásával, az elvárásoknak a gyermekek egyéni képességeihez igazításával igyekszünk kompenzálni.





Az ebéd után hosszabb-rövidebb ideig még az óvodában maradó gyermekeknek minden nap **mesét olvasunk**, amely további adalékul szolgál az anyanyelvfejlesztés céljainak teljesüléséhez. A mesélés helyszíne a pihenőszoba, ahol a szűkebb tér, a mesekönyv köré történő csoportosulás hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek jobban tolerálják egymás fizikai közelségét és gyakorolják viselkedésüket oly módon szabályozni, amely mindannyiuk számára lehetővé teszi a kedvelt tevékenységet - a mesehallgatást.



# Mozgásfejlesztés

Napi rendszerességű **mozgásfejlesztő foglalkozásaink** anyagát változatos, játékos tevékenységekből állítjuk össze, szem előtt tartva a gyermekek autizmusból fakadó sajátosságait. Fontosnak tartjuk, hogy az aktuális feladatok végrehajtásán, az általános mozgásfejlesztési célok megvalósításán túl a foglalkozások anyagát úgy alakítsuk ki, hogy az egyéni mozgásfejlesztési célok is érvényesüljenek.

Igyekszünk minél komplexebb élményt nyújtani a gyermekek számára, amely motiválttá teszi őket a mozgásos feladatok elvégzésére. Mindemellett a mozgásórák is kiváló lehetőséget nyújtanak olyan - autizmusban kiemelten fejlesztendő - társas készségek gyakorlására, mint például a várakozás, sorra kerülés, szerepcsere.





# Vizuomotoros- és kognitív fejlesztés

Vizuomotoros- és kognitív fejlesztő foglalkozásaink során fő célkitűzésünk az individualizált fejlesztési célok érvényesítése. Megfelelően előkészített feladatokkal, egyénre szabott támogatással (pl.: folyamatábra, videomodell) segítjük a gyerekeket abban, hogy mindenki egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi szintjéhez mértén tudjon részt venni a foglalkozásokon.

Az órák anyagát minden esetben összekapcsoljuk az anyanyelvi nevelés anyagával, követjük és feldolgozzuk az évszakok változásait, az ünnepköröket, kézzelfoghatóvá, érthetővé igyekszünk tenni a gyermekek számára a környező világot mind tapasztalati, mind elméleti síkon.







# Játékra nevelés

A társas készségek fejlesztésének óvodás korosztályhoz leginkább alkalmas és egyben legfontosabb terepe a **játék**. Ezért különös hangsúlyt fektetünk arra, hogy minél több játékos helyzetbe vonjuk be a gyerekeket.

Autizmusban érintett gyermekeknél mind az önálló- mind pedig a társakkal együtt történő játék nehezített. A szabadidő tartalmas, pihentető, feltöltődést nyújtó eltöltését sokszor tanulniuk kell. A modellnyújtás, bevonás, közös tevékenykedés, strukturált játékhelyzetek kialakításának eszközeivel igyekszünk őket támogatni abban, hogy minél inkább felismerjék, hogy mik a számukra örömet nyújtó szabadidős tevékenységek, tudjanak kezdeményezni és el tudják fogadni a társak kezdeményezéseit, megtanuljanak együttműködni.













# Önállóságra nevelés

Az önállóság Pedagógiai Programban is meghatározott céljainak eléréséhez szükséges készségek fejlesztése a mindennapi óvodai élet során folyamatosan zajlik. Ezen túl a Nevelési Tervben meghatározott módon minden hónapban kiemelt fókuszot kap egy-egy terület, pl.: öltözködés, kézmosás, étkezéshez kapcsolódó önállósági célok fejlesztése.

Ezen a területen is alapelv az, hogy minden gyermek számára **egyéni célt** tűzünk ki a fejlesztés során, melyek elérését autizmus-specifikus eszközökkel - folyamatábrákkal, egyéni szabálykártyákkal, motivációs rendszer kidolgozásával - támogatunk.



# Egyéni fejlesztés

A gyermekek **egyéni fejlesztése** csoportunkban a szakértői bizottsági javaslatoknak megfelelően egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

Az egyéni fejlesztési célok elérésére való törekvés ugyanakkor áthatja a mindennapi tevékenységeinket és a hétköznapi, spontán adódó helyzeteket is felhasználjuk a gyermekek készségeinek célzott fejlesztésére pl. a szociokommunikációs, kognitív és önállósági területeken.





# Kutyás terápia

Nagy örömünkre az idei évben is lehetősége van az intézményünkbe járó gyermekeknek arra, hogy kb. havi rendszerességgel **kutyás terápiás foglalkozáson** vegyenek részt.

Trenton és Beni (a két terápiás kutya) rengeteg pozitív élménnyel ajándékozza meg a gyerekeket!



További információk

# Autizmus-specifikus ellátás

## Szakmai háttér és módszerek

Óvodai csoportunkban az ellátást **autizmus-spektrum pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógusok** végzik.

Az autizmus-ellátás minden esetben az autizmus természetéhez igazított, az egyéni igényeket a lehetőségekhez mérten leginkább figyelembe véve zajlik. **Az alkalmazott módszereink szigorúan evidencia-alapúak**, a gyermekek támogatása és fejlesztése adaptált környezetben, a fejlődés és a modern viselkedéses megközelítés kombinálásával, a komprehenzív autizmus-ellátás szellemében történik.

# Autizmus-specifikus ellátás

## Együttműködések

Kiemelten fontosnak tartjuk a **szülőkkel történő szoros együttműködést** a gyermekek támogatásában. Képek és rövid szöveges üzenetek formájában napi szintű visszajelzést adunk a gyermekek óvodai életéről a csoport zárt Facebook-csoportján keresztül, valamint szülői értekezlet, fogadó órák, rendszeres online és személyes konzultációk keretében igyekszünk közös erővel megoldást találni a felmerülő nehézségekre.

A szülők beleegyezésével konzultálunk és együttműködünk a **gyermekek óvodán kívüli fejlesztését végző kollégákkal** annak érdekében, hogy a támogatás minél összehangoltabb és hatékonyabb lehessen.

**A 2023/24-es nevelési évben is szeretettel várjuk az autizmusban érintett gyermekeket a Katica csoportba!**

Csoportunk működésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket az intézmény honlapján található „Gyakori kérdések” menüpont alatt tehetik fel!