

NYÍLT NAP

az Autista tagozat
általános iskolai osztályaiban

Kedves Szülők!

Szeretettel köszöntjük Önöket nyílt napunkon.
Ezúttal az Autista általános iskolai osztályok online formában
mutatkoznak be Önöknek.

Felmerülő kérdéseiket az intézmény honlapján található
"Gyakori kérdések" menüpont alatt tehetik meg.

Autista tagozatunk 2017 szeptembere óta működik a Hallássérültek Tanintézetében.

2017-ben egy óvodai csoporttal indultunk, 2018-ban egy általános iskolai osztállyal gyarapodtunk.

Jelenleg egy óvodai csoport és négy általános iskolai osztály működik tagozatunkon.

Céljaink:

- az egyéni képességek, az egyén által elérhető legnagyobb fokú szociális adaptáció, valamint az önállóság feltételeinek megteremtése;
- a szociális, kommunikációs, és a kognitív készségek specifikus módszerekkel való fejlesztése;
- a támogató eszközök egyéni képességekhez igazodó, az egyén lehetőségeihez való leghatékonyabb alkalmazása;
- egyéni tanrend összeállítása az egyéni sajátosságok, képességek figyelembe vételével;
- az autizmus-specifikus módszerek tudatos alkalmazása;
- a társadalmi élet szabályaihoz alkalmazkodó, adaptív viselkedési készségek kialakítása, közösségbe való beilleszkedés elősegítése egyéni képességekhez mérten;
- az egyéni képességek kibontakoztatása, erősségek mélyítése, általánosítások elősegítése, a későbbi munkavégzésre való felkészítés.

Ép értelmű, tanulásban akadályozott alsó tagozat
Autista C osztály (1., 2., és 3. osztály)



Autizmus specifikus vizuális segítségnyújtás egyéni igényekre szabva

Napirendek



Folyamatábrák



Szempontok



CSENBEN VÉGZEM A MUNKÁM.
HA SEGÍTSÉGRE VAN SZÜKSÉGEM, AZT
MONDOM:
REGINA/IVETT/VIKI SEGÍTS, KÉRLEK!
HA KÉSZ VAGYOK, AZT MONDOM:
KÉSZ VAGYOK. REGINA/IVETT/VIKI
KÉRLEK, ELLENŐRIZD!

Tanulás

Az egyéni fejlődési ütemhez és igényekhez igazított, tanmenet szerint tervezett tanórák során differenciált segítségnyújtással fejlesztjük a tanulók önálló munkavégzésre való képességét.

Közös kézműves foglalkozások és projekt munkák során fejlesztjük tanulás közben is a szociális készségeket.

Az új ismeret átadása túlnyomó részben egyéni, kétszemélyes helyzetekben történik.



IKT-val támogatott tevékenységek

A tanórák során gyakran támogatjuk meg a különböző iskolai projektfeladatokat ismeretterjesztő videókkal, online elérhető tanulást segítő játékokkal.



Szabadidő eltöltése

A szabadidő szervezési, eltöltési képesség fejlesztésének segítésére strukturáljuk a szabadidőt, vizuálisan támogatott választási lehetőségeket kínálunk fel, illetve rátanítjuk a tanulókat a játékokkal való adekvát foglalkozásra.

Az elérendő cél a szabad és változatos játékválasztás, lehetőleg kooperatív tevékenység (pl. társas játék) előnyben részesítésével.



Minden napi testnevelés

A tantervben is előírt testnevelés órákra nagy hangsúlyt fektetünk. Az időjárástól függően az udvaron, vagy a tornateremben tartjuk meg a foglalkozásokat.



Iskolai programok

Az iskolában rendezett közös programokon (karácsonyi ünnepség, mikulásvárarás, Luca napi vásár) lehetőségeinkhez mérten részt szoktunk venni.

Illetve tagozat szinten szervezünk saját ünnepségeket (osztályon belüli megemlékezés, tagozati ünnepség).

Az autizmus világnapjára (április 2.) minden tanévben szervez a tagozat iskolai szintű programot.



Iskolán kívüli programok

Rendszeresen szervezünk a tanulóknak iskolán kívüli programokat, játszótér látogatásokat, fagyizást, osztálykirándulást.



Kiegészítő terápiák

Kutyaterápia:
Az intézményben minden évben sor kerül a
tankerület által finanszírozott
kutyaterápiás foglalkozásokra.



Ép intellektusú, tanulásban akadályozott
alsó-felső tagozat
Autista A osztály (4. és 6. osztály)



Autizmus-specifikus vizuális segítségnyújtás egyéni igényekre szabva

Az osztály terének berendezésekor törekedtünk egy érzelmileg biztonságos közeg létrehozására: a környezet érthetővé, bejósolhatóvá, kiszámíthatóvá tételével.

Egyénre szabott vizuális környezeti támpontok:

Napirendek

KEDD	
NAPIREND	
SZABADIDŐ	
TORNA	
SZABADIDŐ	
MATEMATIKA	
SZABADIDŐ	
TÍZÓRAI	
KÖRNYEZETISMERET	
SZABADIDŐ	
MAGYAR	
SZABADIDŐ	
MAGYAR	
SZABADIDŐ	
NAPLÓÍRÁS	
UDVAR	
EBÉD	
SZABADIDŐ	
HAZAMENETEL	



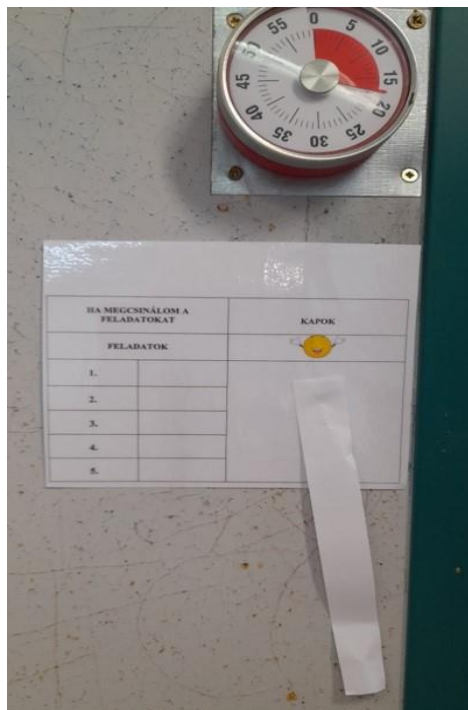
Folyamatábrák

Szempontok



Számozott, pipálható munkarend

Vizuális időjelző: Time Timer



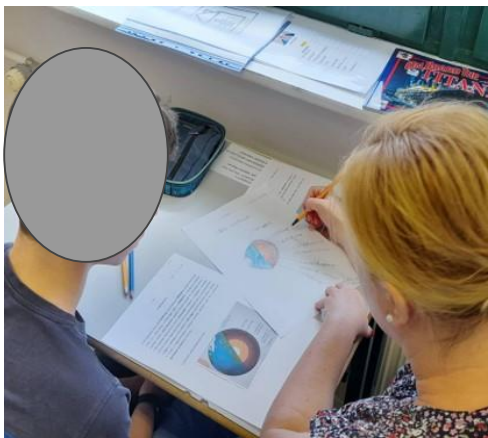


Tanulás

Csoportos munka



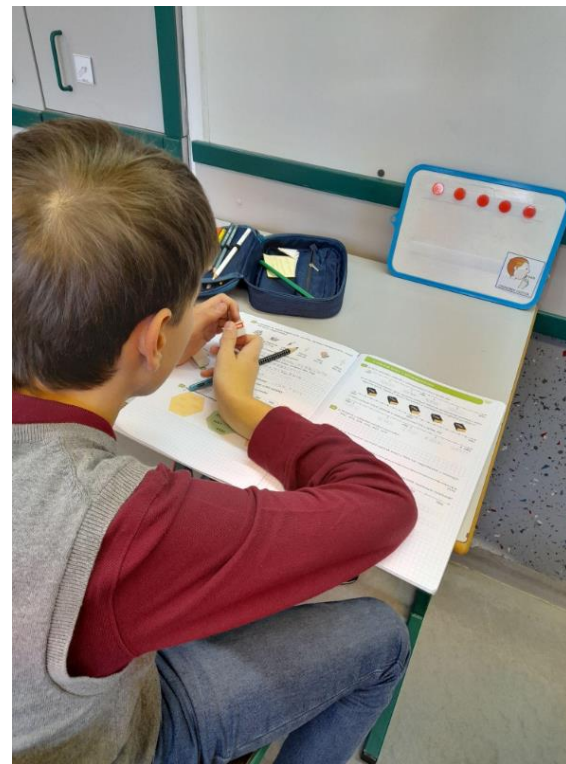
A tanulók egyéni haladási tempóban sajátítják el a tananyagot. Autizmus-specifikus módszereket, tanítási technikákat és eszközöket alkalmazunk. Célunk, hogy a tanulók egyéni képességeik szerint az elérhető legmagasabb önállósági szintet érjék el.



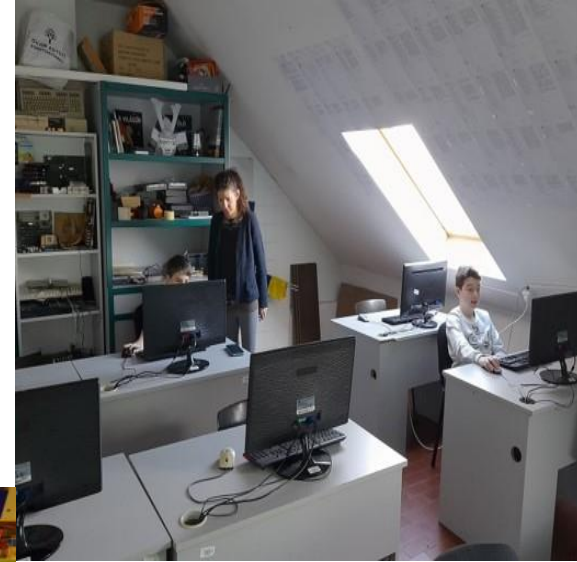
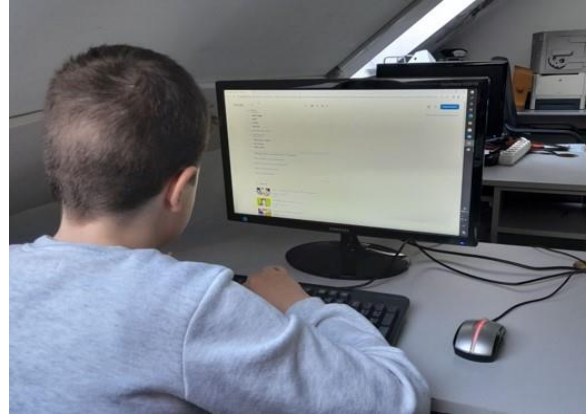
az önálló munka közös ellenőrzése

Önálló munka





IKT-val támogatott tevékenységek



Szabadidős tevékenységek



Mindennapos testnevelés



Iskolai programok



Iskolán kívüli programok



Kiegészítő terápiák



Állatasszisztált terápiás foglalkozás

Nem meghatározott értelmi akadályozottság,
Középsúlyos értelmileg akadályozott autista alsó
tagozat

Autista B osztály (1-3. osztály)



Autizmusbarát környezet



Szabadidős tér



Étkező



“Kódos szoba” - önálló munka helyszíne



Autizmus specifikus eszközök



Személyre szabott napirendek



Egyéb vizuális segítségek



Szempontok



Kommunikációs szótár

Szabadidős tevékenységek



A játékra nevelés során alakítjuk ki az adekvát egyéni, és társas játék tevékenységeket.

Választási lehetőségek felkínálásával segítjük a szabadidő hasznos eltöltését.

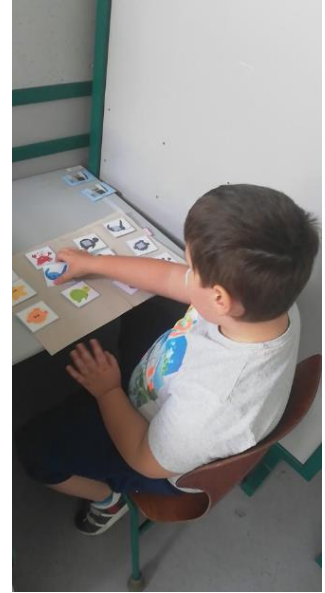
Szociális - kommunikációs fejlesztő foglalkozás

Babzsák foglalkozás



Autizmus specifikus kiscsoportos fejlesztő foglalkozás a szociális és kommunikációs készségek fejlesztésére, az akadémikus tudás átadására.

Strukturált önálló munkavégzés



A feladatok kialakítása során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.

A tantervben meghatározott osztályfok szerinti követelményrendszert adaptáljuk, igazítjuk a tanulók egyéni sajátosságaihoz, fokozatosan növelve az önállóságot.

Önállóság



Kiemelt fejlesztési feladat az önállóság fejlesztése az alábbi területeken: étkezés;
WC használat (szobatisztasági tréning); tisztálkodási műveletek; öltözködés.

Mozgásra nevelés: Udvar, Tornaterem



A torna foglalkozások alkalmával a gyakorlatok kialakítása egyértelműen szervezett, egyénileg differenciált.

Az udvari mozgás során is megjelennek a szociális - kommunikációs fejlesztési területek (választás, eszköz megosztás, várakozás, egyéni - páros - csoportos játéktevékenység kortársakkal, felnőtt partnerrel).

Külső programokon való részvétel



Kiemelt fejlesztési feladat a külső programokon való részvétel, melynek során a tanulók az iskolai környezetben elsajátított készségeket más helyszíneken is tudják gyakorolni.

Játszótér, családi sportnap, játszóház, tömegközlekedés.

Ünnepek



A jeles, fontosabb ünnepeket a csoporton belül, és iskolai szinten is igyekszünk megünnepelni a csoport képességeit szem előtt tartva.

Nem meghatározott értelmi
akadályozottság,
értelmileg akadályozott autista
4-6. osztály

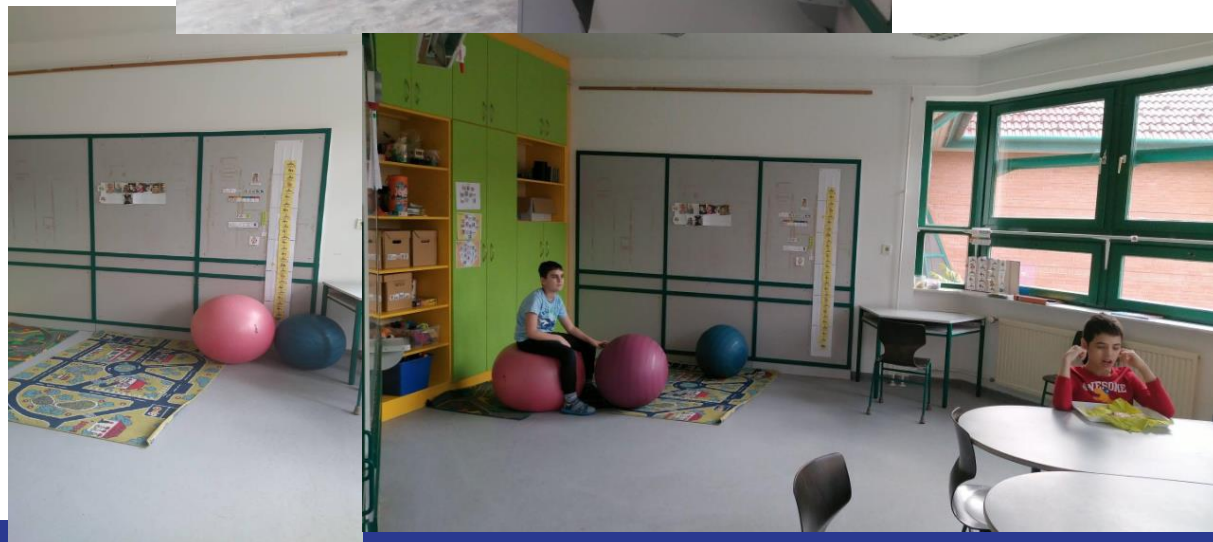


Tantermünk

- önálló munka helyszíne:



- szabadidős tér:



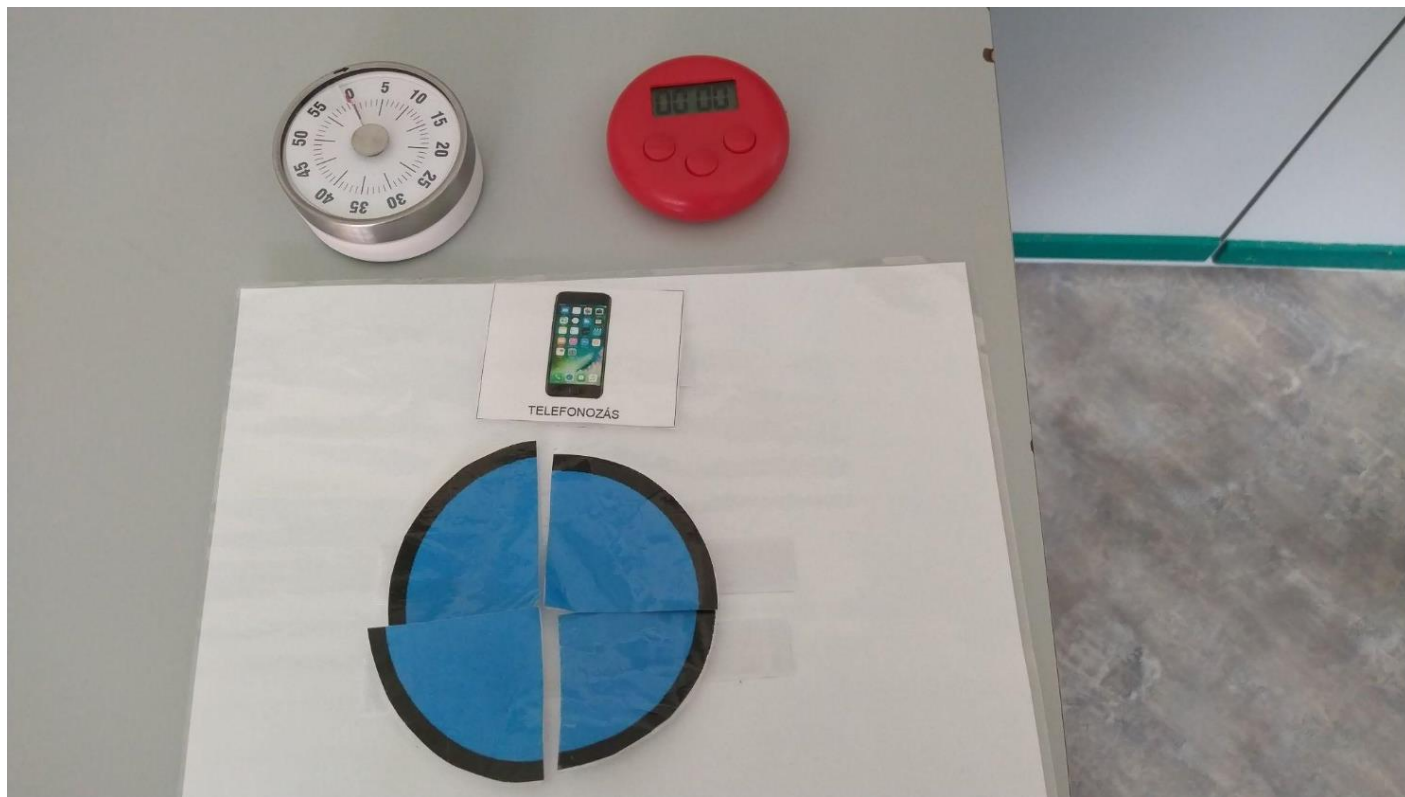
Napirendek



Vizuális segítségék



Időmérők



Önálló munkavégzés

A tananyagot a tanulók egyéni képességeihez igazítva, személyre szabott feladatokon keresztül, egyéni segítségadás mellett dolgozzuk fel.



Szabadidő

Szabadidőben egyéni választó táblák segítségével kínálunk fel választási lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltéséhez.



Mozgásra nevelés: udvar, tornaterem



Ünnepek

