



NYÍLT NAP AUTISTA TAGOZAT

2024. NOVEMBER 22.

KEDVES SZÜLŐK!

SZERETETTEL KÖSZÖNTJÜK ÖNÖKET AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN 2024. NOVEMBER 22-ÉN SORRA KERÜLŐ NYÍLT NAP ALKALMÁBÓL!

AZ AUTISTA TAGOZAT BEMUTAKOZÁSA ONLINE FORMÁBAN TÖRTÉNIK.

A KÖVETKEZŐ OLDALAKON IGYEKSZÜNK ÖNÖKNEK MINÉL ÁTFOGÓBB BETEKINTÉST ADNI ÓVODAI CSOPORTJAINK ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLAI OSZTÁLYAINK MINDENNAPJAIBA.

BEMUTATKOZÁS

Autista tagozatunk 2017 szeptembere óta működik a Hallássérültek Tanintézetében.

2017-ben egy óvodai csoporttal indultunk, 2018-ban egy általános iskolai osztállyal gyarapodtunk.

Jelenleg kettő óvodai csoport és hat általános iskolai osztály működik tagozatunkon.

Óvodai csoportjainkban és általános iskolai osztályainkban az ellátást autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógusok végzik.

Az autizmus-ellátás minden esetben az autizmus természetéhez igazított, az egyéni igényeket a lehetőségekhez mérten leginkább figyelembe véve zajlik.

Az alkalmazott módszereink szigorúan evidencia-alapúak, a gyermekek támogatása és fejlesztése adaptált környezetben, a fejlődéses és a modern viselkedéses megközelítés kombinálásával, a komprehenzív autizmus-ellátás szellemében történik.

**Nevelőmunkánk középpontjában az autizmus mélyebb megértése
és a feltétel nélküli elfogadás áll.**

A kulcskompetenciák közül kiemelt hangsúlyt kap az **önállóság**, a **rugalmasság**,
a **szociális- és kommunikációs képességek** fejlesztése.

Kiemelten fontos számunkra, hogy **a gyermekek/tanulók pozitív élményekben
részeseüljenek.**

A gyermekek/tanulók **személyre szabott fejlesztés**ben részesülnek, és folyamatosan **az egyéni célok megvalósításán dolgozunk.**

Alapelvünk, hogy **mindenkinél a lehető legmagasabb fokú önállóságot próbáljuk elérni.**

Tervezőmunkánk nagy gondosságot és előrelátást kíván meg.

Bejósolható és kiszámítható környezetet teremtünk a csoportszobákban/osztálytermekben, így minden gyermek/tanuló számára világosan láthatóvá válik, éppen mi történik vele, mi következik majd utána, ez nyújtja számukra a biztonságot.

Figyelembe vesszük az egyéni terhelhetőséget, az egymáshoz fűződő kapcsolataikat, állapotuk változását, emellett a termek és az eszközök kapacitását is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel történő szoros együttműködést a gyermekek támogatásában.

Szülői értekezletek, fogadó órák, rendszeres **online és személyes konzultációk** keretében igyekszünk közös erővel megoldást találni a felmerülő nehézségekre.

A szülők beleegyezésével **konzultálunk és együttműködünk a gyermekek iskolán kívüli fejlesztését végző kollégákkal** annak érdekében, hogy a támogatás minél összehangoltabb és hatékonyabb lehessen.

A szülők folyamatos tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről.

Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való kapcsolattartásra, támogatjuk őket abban, hogy az óvodában/iskolában használt vizuális támogató eszközöket otthon is tudják használni, elkészíteni.

Ha a család valamilyen programra vagy orvosi vizsgálatra készül, vizuális forgatókönyv elkészítésével, használatának tanításával segítjük őket.

Sánder Ildikó, munkaközösség-vezető

ÓVODAI CSOPORTJAINK BEMUTATKOZÁSA

BÚGÓCSIGA CSOPORT

A Búgócsiga kiscsoport létszáma 5 fő (4 fiú, 1 lány).

A csoportban 3 gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája; értelmileg akadályozottak pedagógiája; autizmus spektrum pedagógiája szakon végzett szakemberek), és 2 gyógypedagógiai asszisztens segíti a gyermekek oktató-nevelő munkáját.

Az ide járó gyermekek szülei nem járultak hozzá gyermekük fényképeinek megosztásához.

A csoportot a terek, és a csoportban használt vizuális eszközök segítségével szeretnénk bemutatni.

SZAKEMBEREINK

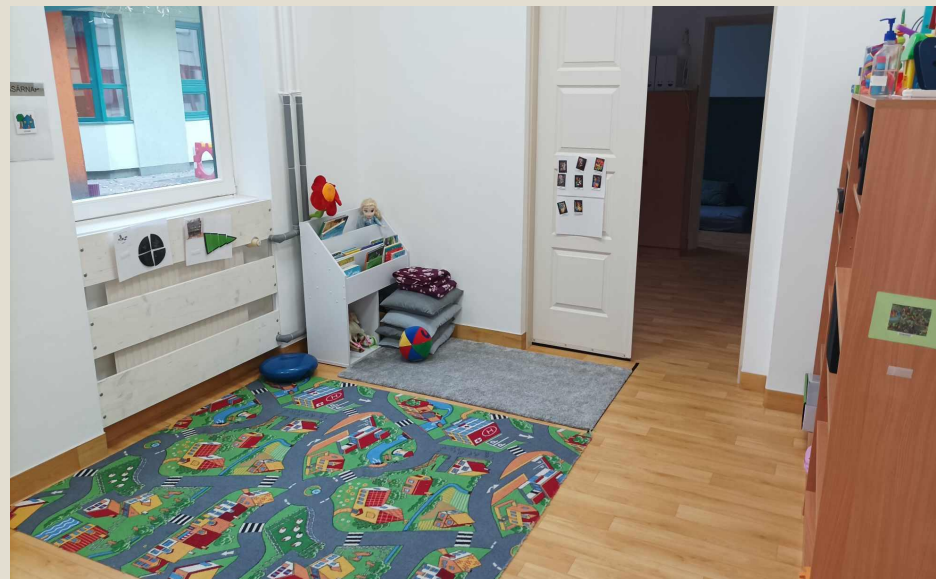


Timi, Barbi, Laura, Orsi, Edit

TÉRSZERVEZÉS

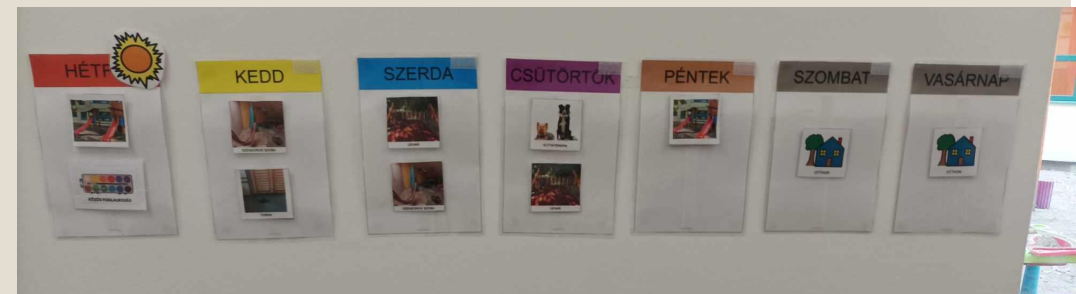
Egyértelmű, bejósolható környezet.

Terek: szabadidős tér, étkező; "kódos" - munka szoba; pihenőszoba.



NAPIREND, HETIREND

A napirend szerepe, hogy megmutassa a tevékenységek sorrendjét, és számát.
Egyéni képességekhez, szimbólum szinthez igazított.



NAPIRENDEK ÉS HETIREND

SZABADIDŐ

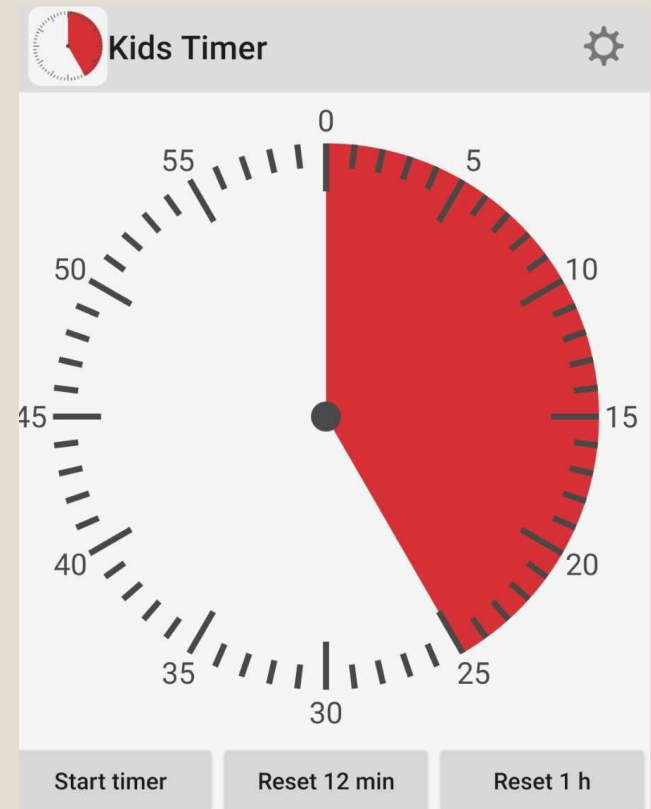
A magas polcon elhelyezett játékok kommunikációra ösztönzik a gyermeket.

Képes választótábla segítségével gyakorolhatják a játékok elkérését.



EGYÉB VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK IDŐJELZŐ

A strukturálatlan idő láthatóvá tételét segítik a vizuális időjelzők, melyek lehetnek analóg, és digitális órák.



EGYÉB VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK



WC kártyák



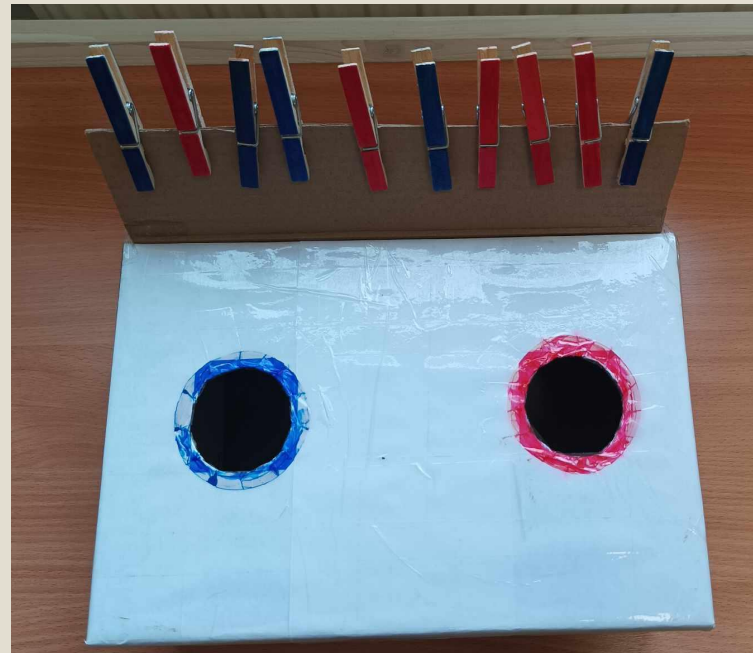
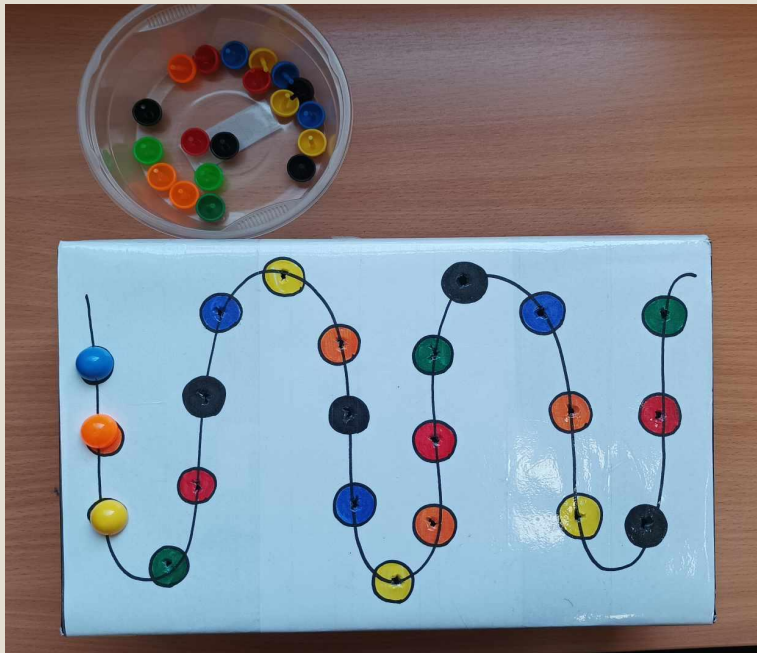
vécézési szempont



jutis doboz kedvelt nasikkal

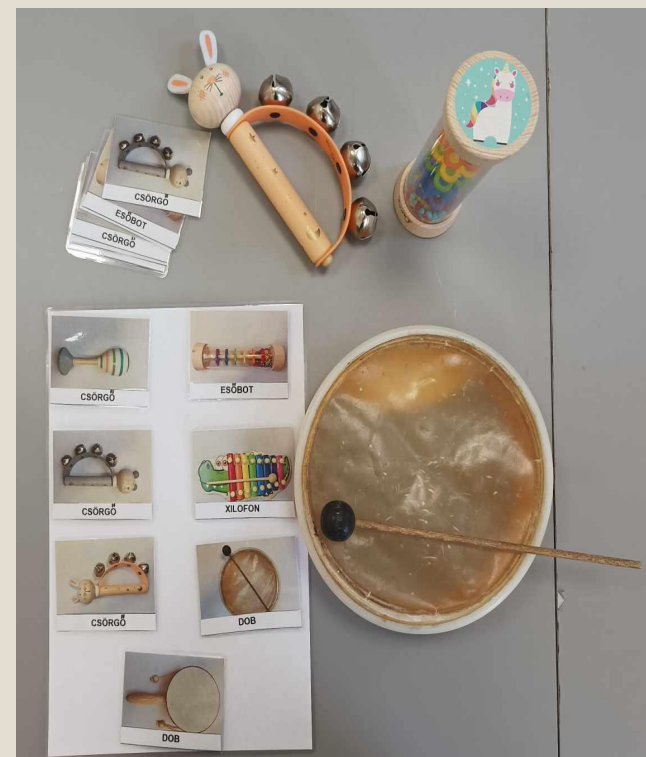
MUNKA

A strukturált dobozos, laminált feladatok szervezésük miatt átláthatóbbá, egyértelműbbé teszik a feladatmegoldást.



ZENEI NEVELÉS

Zenei foglalkozások alkalmával használt vizuális segítségek: munkarend (feladatok száma, sorrendje); dalválasztó tábla; hangszerválasztó.



BABZSÁK

A Babzsák egy kiscsoportos szociális-kommunikációs fejlesztő foglalkozás, melynek során a gyermekek strukturált keretek között, társaikkal együtt gyakorolhatják a kommunikációs, és szociális készségeket.



VIZUOMOTOROS FEJLESZTÉS

Vizuomotoros foglalkozások alkalmával a gyerekek különböző alkotási technikákkal, eszközökkel ismerkedhetnek meg.



PILLANGÓ CSOPORT

Vegyes életkorú, heterogén képességprofillal rendelkező autizmusban érintett kisgyermek óvodai csoportja

A csoport létszáma: 7 fő

A csoportban 3 gyógypedagógus (autizmus spektrum pedagógiája szakirányos) dolgozik, akiknek munkáját 2 fő dajka kolléga segíti.



TÉRSZERVEZÉS

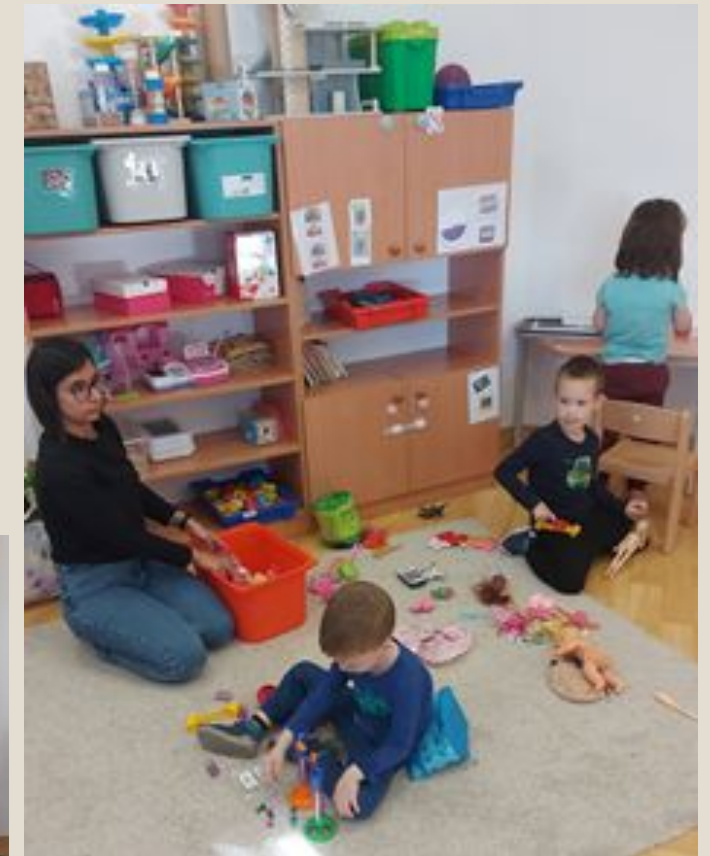


**Önálló munka helye
a csoportszobában**

**Szabad játékra kijelölt
tér**

SZABAD JÁTÉK

A gyermekek szabadidős tevékenysége során célunk a szabadidő minél változatosabb eltöltése, játékrepertoár bővítése, adekvát játékhasználat kialakítása.



SZOCIÁLIS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ CSOPORT: “Babzsák - foglalkozás”

- Kiemelten hangsúlyos a szociális és kommunikációs készségek fejlesztése óvodai nevelő munkánk során
- a fejlesztés mikro csoportokban történik (max 3-4 fő) prompter (segítő személy) bevonásával
- a fejlesztés anyaga összhangban van a gyermekek egyéni fejlesztési tervében meghatározott céljaival



ÖNÁLLÓ MUNKA



A kialakított feladatok illeszkednek a gyermekek egyéni képességéhez, finommotorosan és kognitívan egyszerűbbek, könnyen megoldhatóak, ezáltal motiválóak a gyermekek számára.

A strukturált feladatok ("dobozos szervezésű feladatok") átláthatóvá, vizuálisan egyértelművé teszik, mit hogyan kell elvégezni az adott feladatban.



ZENEI NEVELÉS



A foglalkozás során különböző ritmushangszerekkel ismerkednek meg a gyerekek, a ritmusérzék fejlesztésén kívül pedig számos szociális - kommunikációs célkitűzése is van a zenés foglalkozásoknak.

ÁBRÁZOLÁS

Vizuomotoros fejlesztés



ÁLTALÁNOS ISKOLAI OSZTÁLYAINK BEMUTATKOZÁSA

AUTISTA 1. OSZTÁLY

Ép intellektusú és jó nyelvi képességekkel rendelkező autizmusban érintett gyermekek osztálya.

Az osztályban 7 gyermek tanul.



SZAKEMBEREINK



SÁNDER ILDIKÓ

szakvizsgázott gyógypedagógus,
autizmus spektrum pedagógiája és
tanulásban akadályozottak pedagógiája
szakos gyógypedagógiai tanár;
szociálpedagógus



KERESZTES-DEÁK MELINDA

autizmus spektrum pedagógiája és
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos
gyógypedagógus



DVORNIK TITANILLA KITTI

gyógypedagógiai asszisztens

AUTIZMUS-SPECIFIKUS, BEJÓSZOLHATÓ, SZENZOROSAN IS VÉDETT KÖRNYEZET

Az osztály terének berendezésekor törekedtünk egy érzelmileg biztonságos közeg létrehozására: a környezet érthetővé, bejósolhatóvá, kiszámíthatóvá tételével.

TÉRSTRUKTÚRA



ÖLTÖZŐ



CSOPORTOS TANULÁS



EGYÉNI TANULÁS



SZABADIDŐ, JÁTÉK



ÉTKEZÉS (TÍZÓRAI, UZSONNA)



PIHENŐSAROK

VIZUÁLIS TÁMOGATÁS - EGYÉNI IGÉNYEKRE SZABVA

Egyénre szabott vizuális környezeti támpontok:

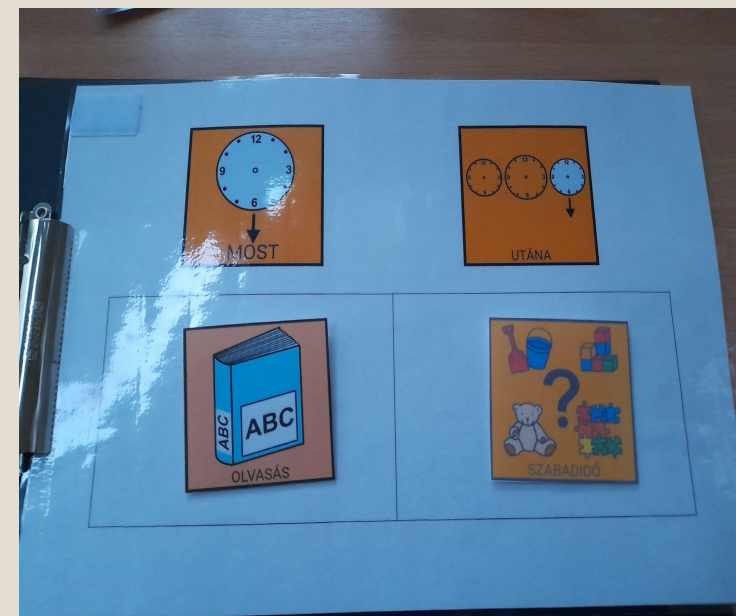
NAPIRENDEK



egész napot jelölő, fix elhelyezésű
képhangsúlyos napirend

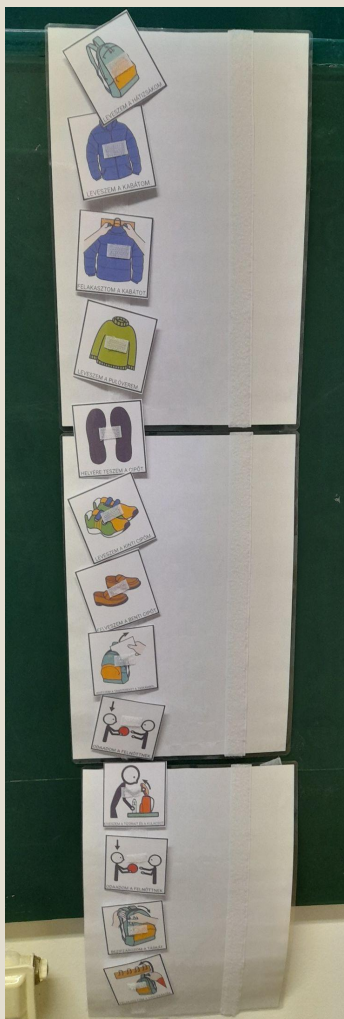


egész napot jelölő
mobil napirend



MOST - UTÁNA
két tevékenységet jelölő napirend

AZ OSZTÁLYBAN HASZNÁLT VIZUÁLIS TÁMPONTOK

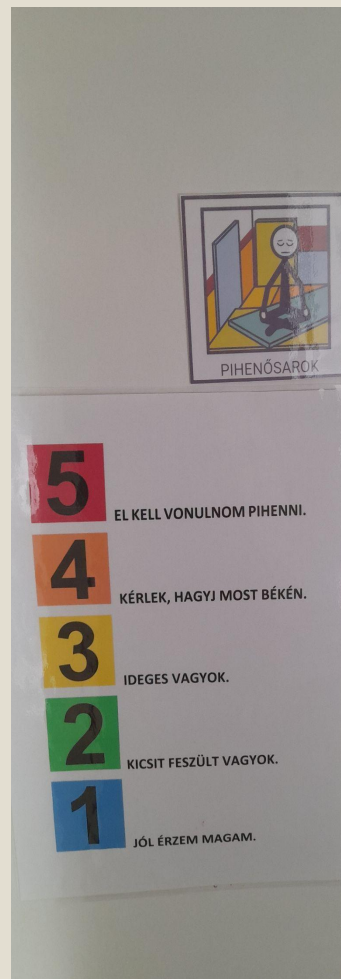


FOLYAMATÁBRÁK

HANGERŐM

5	üvölt, ordít		✗	nem helyes
4	kiabál		✗	nem helyes
3	hangosan szól		✗	nem helyes
2	beszél		✓	helyes
1	halkan beszél vagy suttog		✓	helyes
0	nem beszél		✓	helyes

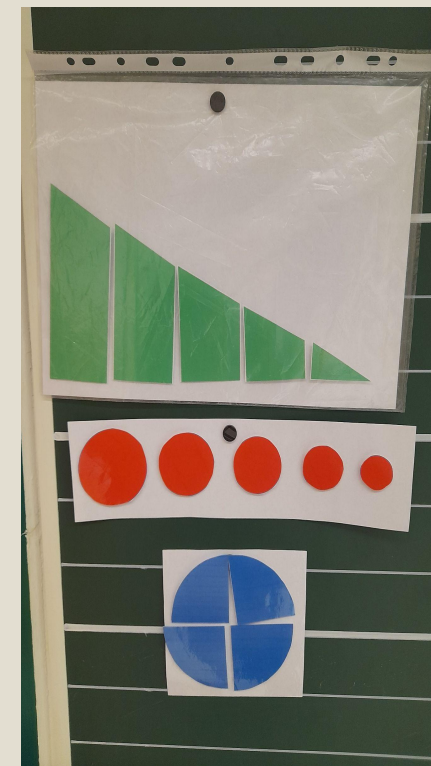
HANGERŐSZABÁLYOZÓ



ÉRZELEMSZABÁLYOZÓ



IDŐMÉRŐK



TANULÁS

CSOPORTOS TANULÁS

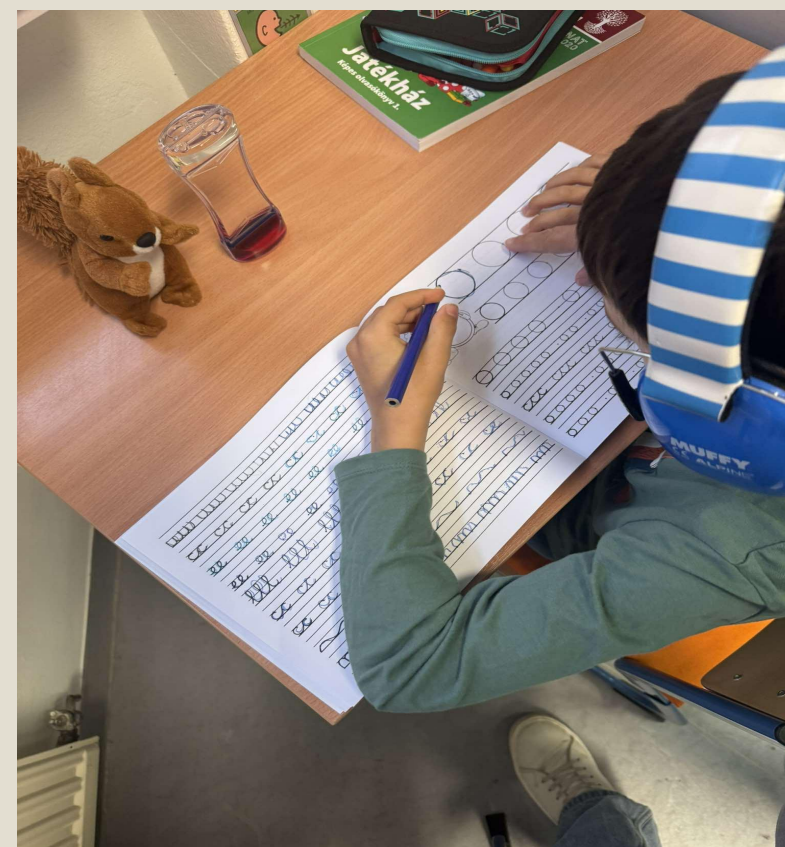


A tanulók egyéni haladási tempóban sajátítják el a tananyagot.

Autizmus-specifikus módszereket, tanítási technikákat és eszközöket alkalmazunk.

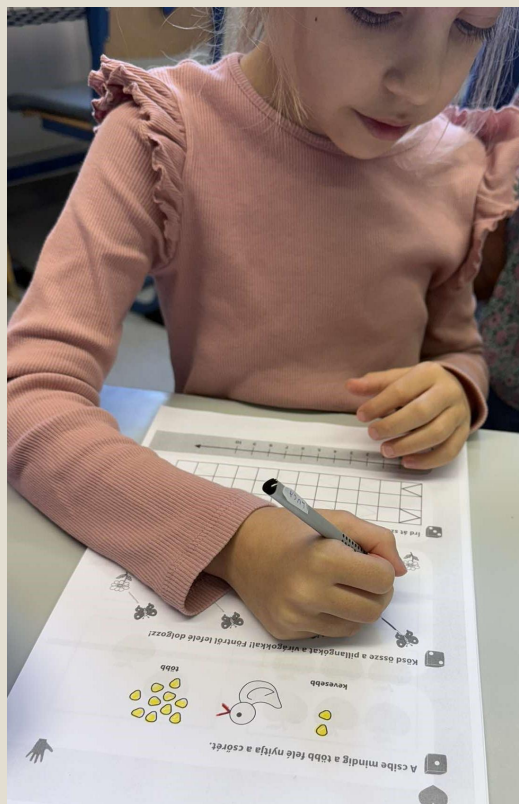
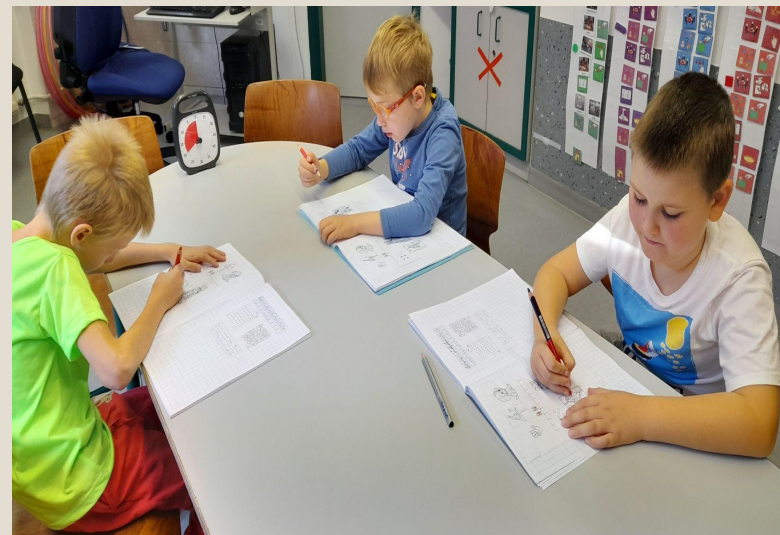
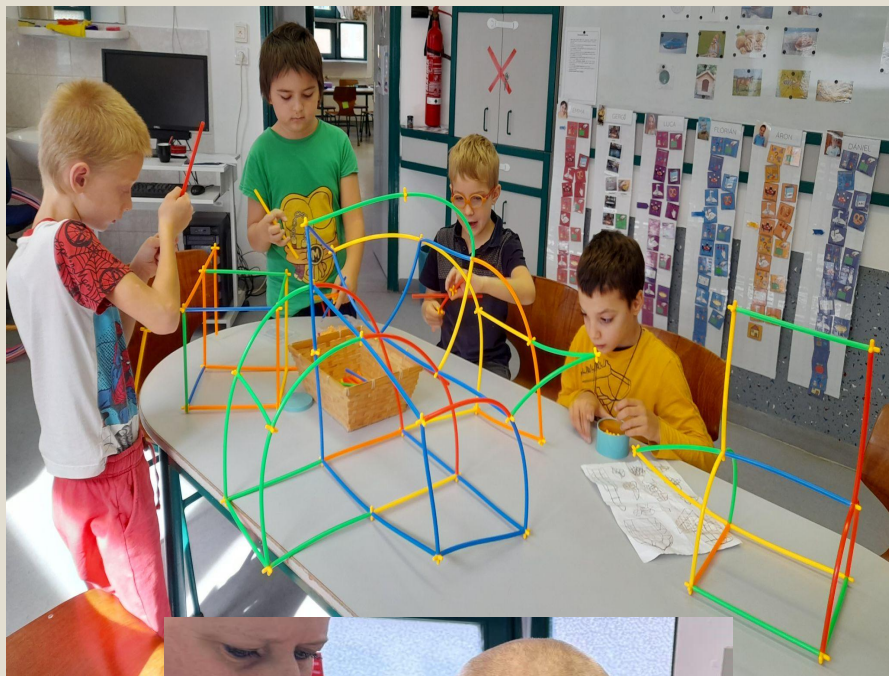
Célunk, hogy a tanulók egyéni képességeik szerint az elérhető legmagasabb önállósági szintet érik el.

EGYÉNI TANULÁS



TANULÁS

MATEMATIKA



OLVASÁS- ÉS ÍRÁSTANÍTÁS

Az olvasás- és írástanítás **Meixner-módszerrel** történik.

Az alkalmazott olvasástanítási módszer szintetikus, azaz **összetevő olvasástanítási módszer**.

Alapegységet, betűt tanít, s amint megtanított pár mássalhangzót és magánhangzót, továbblép, szintetizál, és a betűkből szótagot hoz létre.

A begyakorolt szótagok segítségével szavakat alkot.

Az egyszerűbb szerkezetű szavak olvasásának gyakorlása után mondatokat hoz létre. A mondatokból pedig szöveget.

A módszer szerint a **betűk írásának tanítása késleltetett**. A tanév kezdete után körülbelül hét héttel, két hónappal később kezdjük. Megfelelő gyakorlási idővel és mennyiséggel érjük el az íráshoz szükséges kezűgyességet. Ebben a körülbelül két hónapnyi időben írási előgyakorlatokat végeztetünk tanulóinkkal.



KÉZMŰVESKEDÉS

vizuális kultúra, technika és tervezés

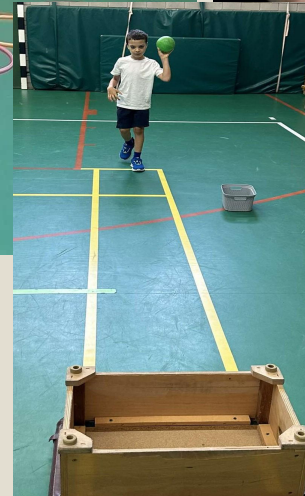
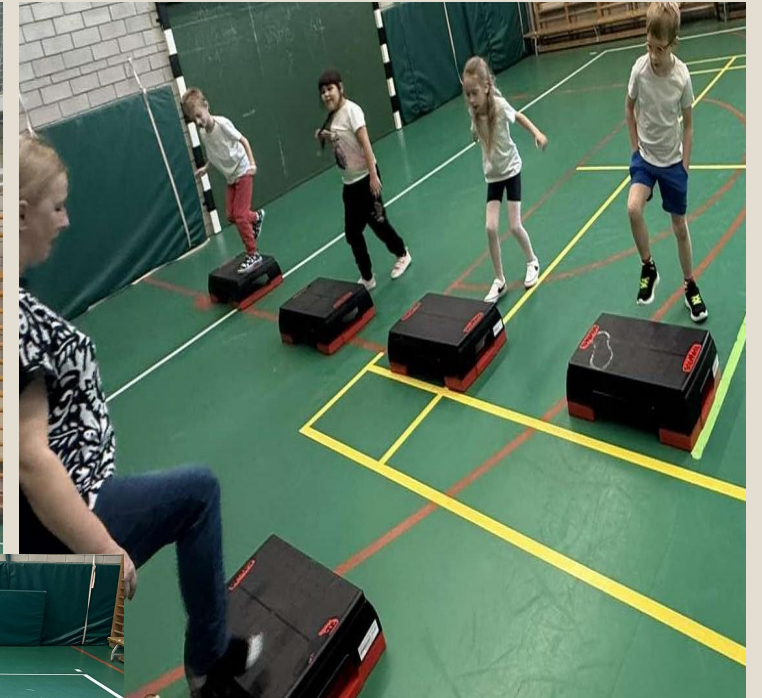
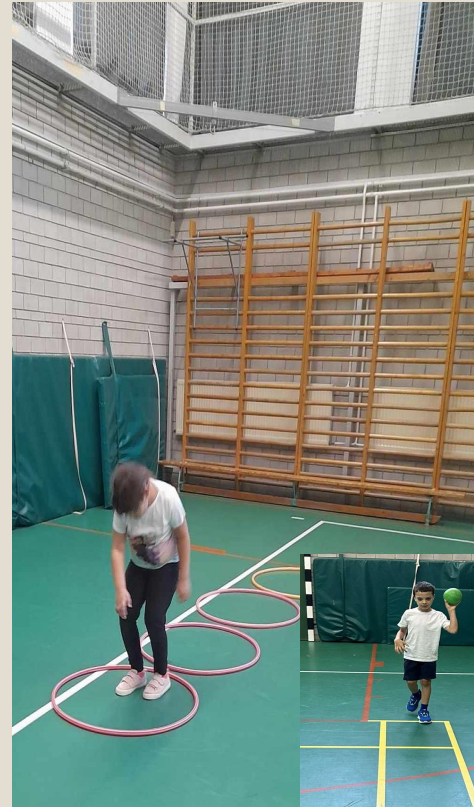
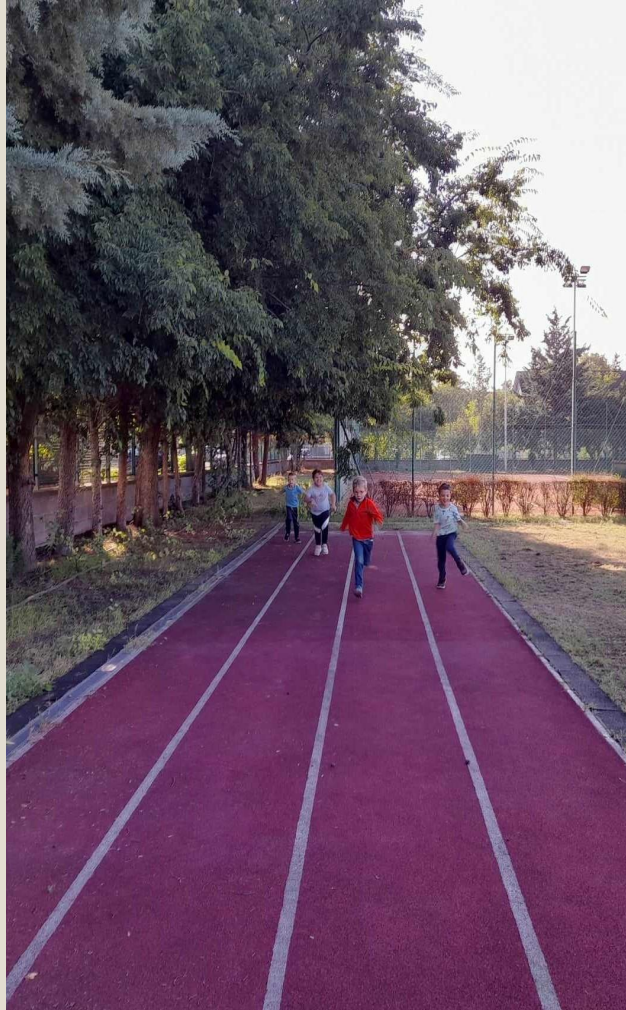


SZOCIÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE

Nagy hangsúlyt fektetünk a szociális-kommunikációs fejlesztésre: egyéni és csoportos helyzetekben, játékos formában fejlesztjük a társas-kommunikációs készségeket a társas helyzetek lelassításával, átláthatóvá tételével.



MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

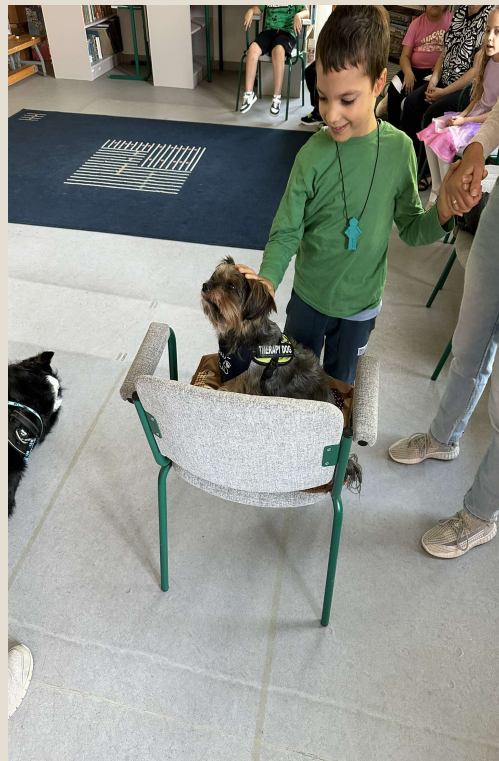


SZABADIDŐ, JÁTÉK, UDVAR

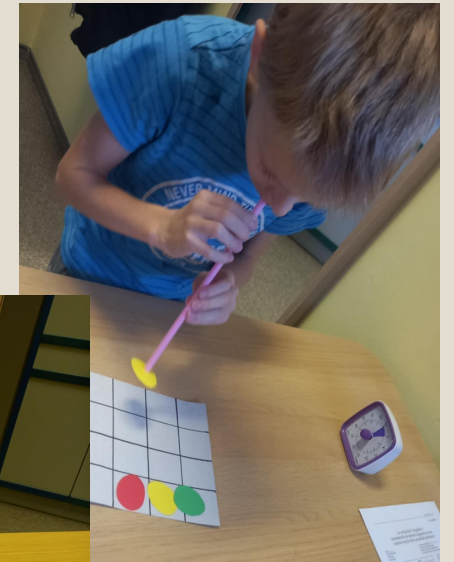


KIEGÉSZÍTŐ TERÁPIÁK

ÁLLATASSZISZTÁLT TERÁPIA kutyaaterápia



LOGOPÉDIA



ISKOLAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

SIKETEK VILÁGNAPJA



SZÜRETI MULATSÁG



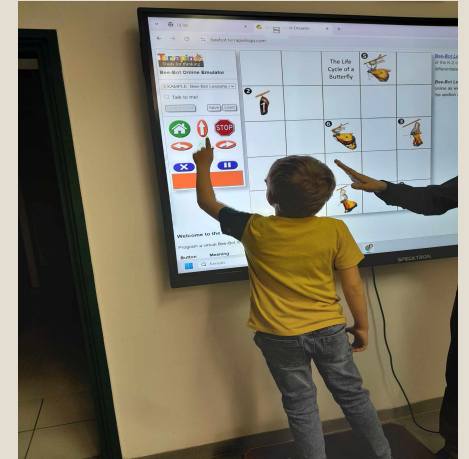
HALLOWEEN



MÁRTON-NAP



CODE WEEK

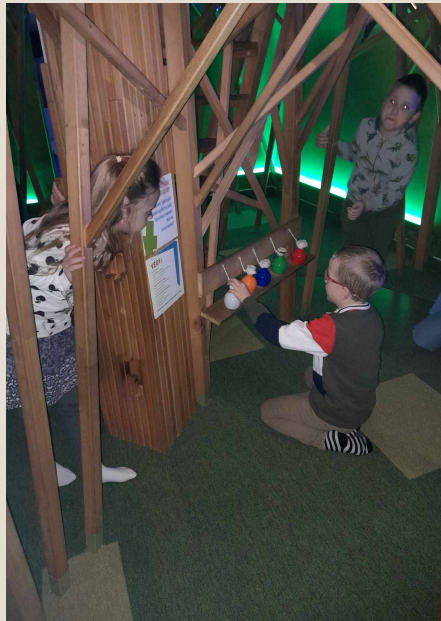


ISKOLÁN KÍVÜLI PROGRAMOK

Az iskolán kívüli kirándulások jó alkalmat teremtenek a tanulók közötti szociális kapcsolatok mélyítésére, barátságok alakulására.



MESEMÚZEUM



AUTISTA 1. – 2. OSZTÁLY

Jó verbalitású, jó intellektusú összevont 1–2. osztály

Autizmus specifikus környezet

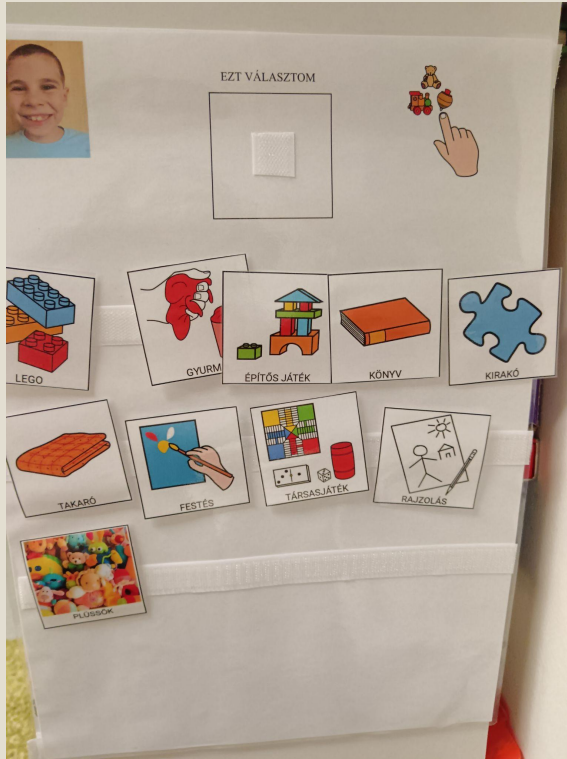


Tanulószoza

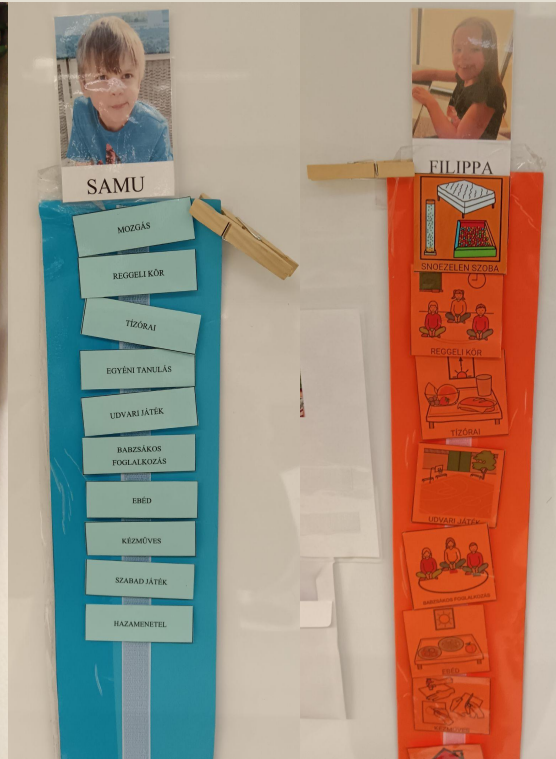


Szabadidős tér (pihenőszoba)

Autizmus specifikus vizuális támogatások



Választótábla



Egyénre szabott napirend

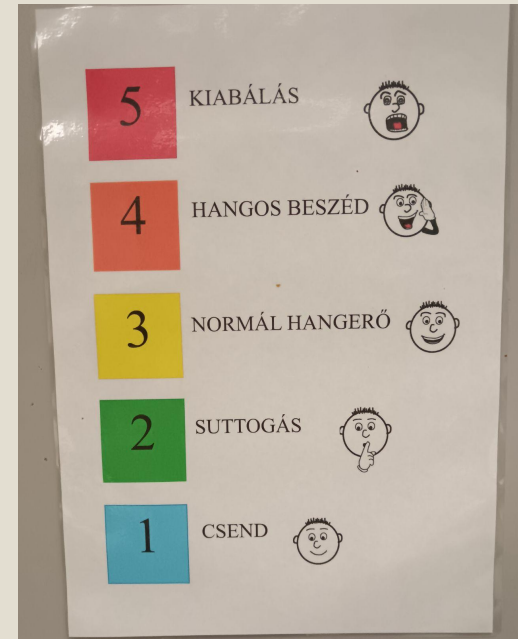
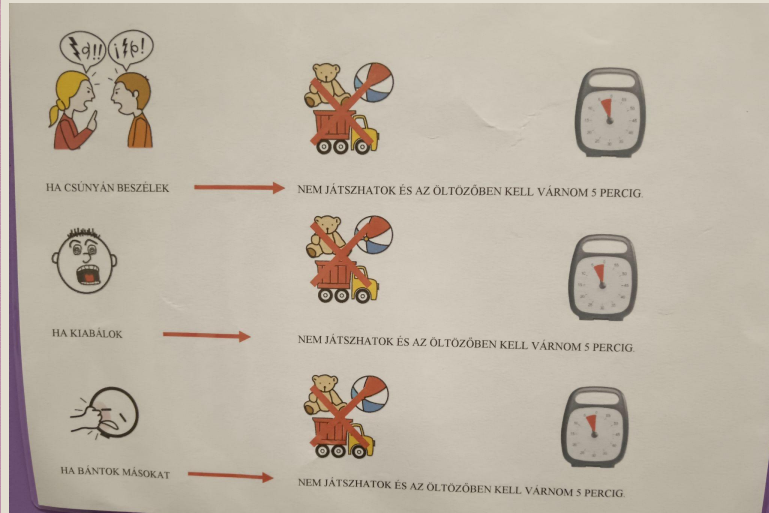


Időjelző eszközök

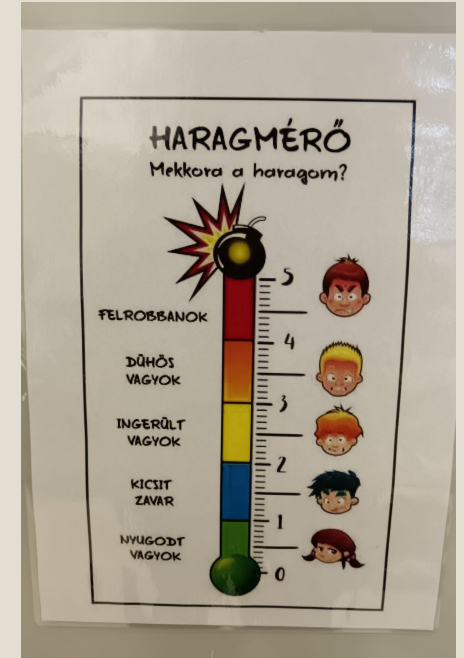
Autizmus specifikus vizuális támogatások



Vizuális szempontok



Hangerő szabályozó Érzelem szabályozó












Jutalmazási rendszerek

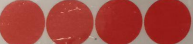

A jutalmazás zsetonrendszerrel történik, mindegyik tanuló egyéni igényeihez igazodva.



HA BETARTOM A SZABÁLYOKAT KAPOK PIROS PONTOKAT.



ÜLŐK A HELYEMEN!		
CSAK AKKOR BESZÉLEK, AMIKOR FELSZÓLÍTANAK!		
FIGYELEK A TANÁRRÁ!		
CSAK SZÉPEN ÉS KEDVESEN BESZÉLEK!		

 → 


Bence szabályai


Ügyesen csinálom a feladatokat!

Ha baj van szólok egy felnőttnek!

Ha elfáradtam szabad pihenni.

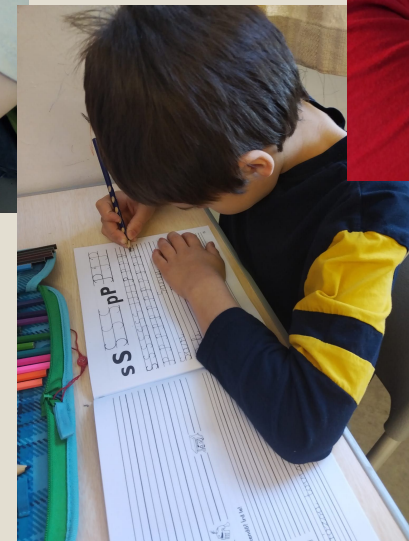
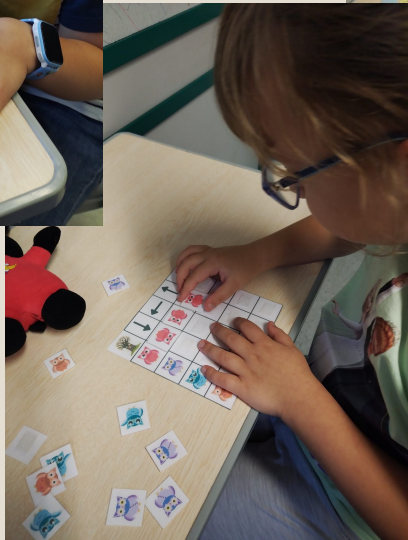
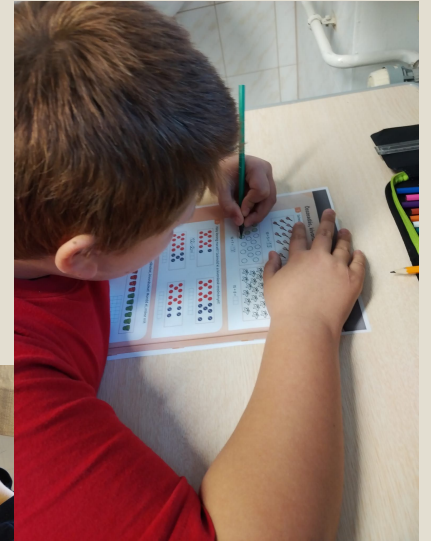
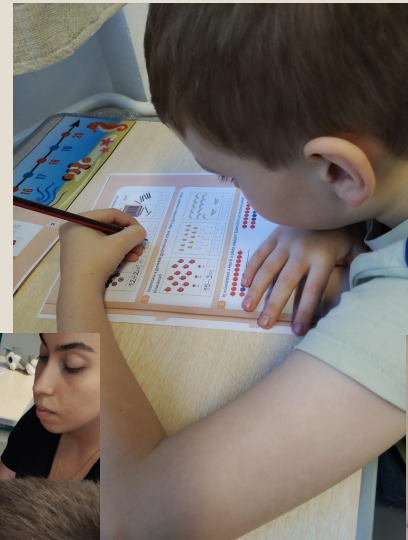
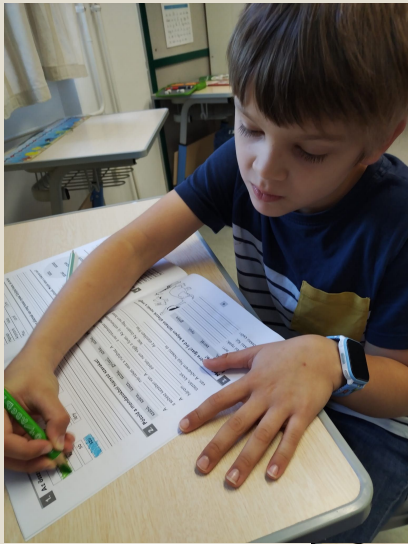
Ha betartom ezeket a szabályokat a nap végén kapok tejszeletet.





Tanulás

A tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével történik a feladatok összeállítása, melyek megoldására az önálló egyéni tanulás során kerül sor. Az új anyag egy része kétszemélyes helyzetben kerül elsajátításra, valamint a matematika csoportos keretek között.



Csoportos foglalkozások



Reggeli beszélgetőkör



Kézműves foglalkozás



Babzsákos foglalkozás

Mindennapos testnevelés



Kiegészítő terápiák



Kutyaterápia

Zeneterápia: Havonta egyszer részt veszünk a szülők által finanszírozott zeneterápiás foglalkozáson is.

Kutyaterápia: A tanulók komplex fejlesztését kiegészíti a kutyaterápiás foglalkozás, melyen a már megtanult elemeket gyakorolják be a pedagógusok és a terapeuta segítségével.



Zeneterápia

Szabadidő eltöltése



Iskolai programok



Iskolán kívüli programok



AUTISTA 1. – 2. - 3. OSZTÁLY (AB)

**Nem meghatározott intellektuális képességzavar, Közepes súlyos
intellektuális képességzavar
autista alsó tagozat**

Autizmusbarát környezet



Szabadidős tér



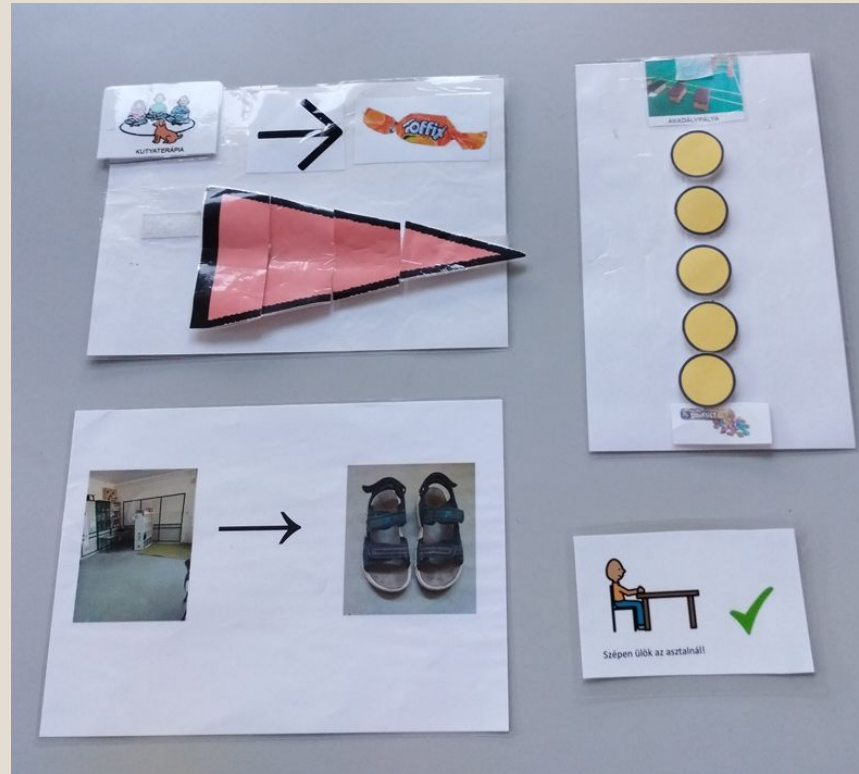
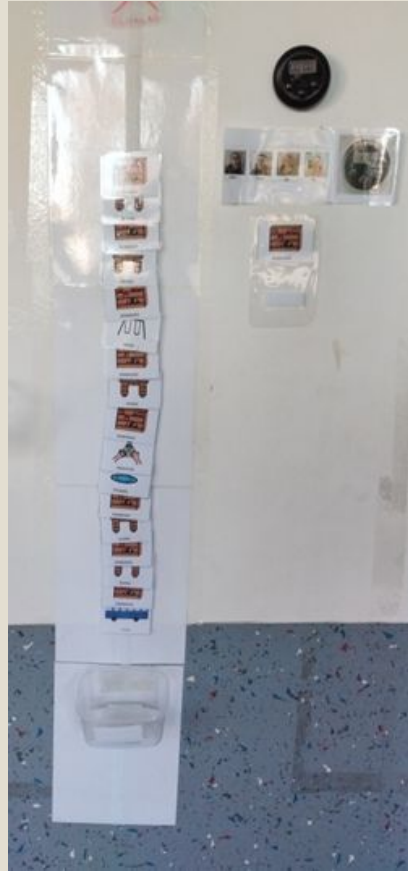
“Kódos szoba” - önálló munka helyszíne



Autizmus specifikus eszközök



Személyre szabott napirendek



Szempontok



Kommunikációs szótár



Egyéb vizuális segítségek

Szabadidős tevékenységek

A játékra nevelés során alakítjuk ki az adekvát egyéni, és társas játék tevékenységeket.

Választási lehetőségek felkínálásával segítjük a szabadidő hasznos eltöltését.





Szociális - kommunikációs fejlesztő foglalkozás

Babzsák foglalkozás



Autizmus specifikus kiscsoportos fejlesztő foglalkozás a szociális és kommunikációs készségek fejlesztésére, az akadémikus tudás átadására.

Strukturált önálló munkavégzés

A feladatok kialakítása során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.

A tantervben meghatározott osztályfok szerinti követelményrendszert adaptáljuk, igazítjuk a tanulók egyéni sajátosságaihoz, fokozatosan növelve az önállóságot.



Önállóság

Kiemelt fejlesztési feladat az önállóság fejlesztése az alábbi területeken: étkezés; WC használat (szobatisztasági tréning); tisztálkodási műveletek; öltözködés.



Mozgásra nevelés: Udvar, Tornaterem

A torna foglalkozások alkalmával a gyakorlatok kialakítása egyértelműen szervezett, egyénileg differenciált.

Az udvari mozgás során is megjelennek a szociális - kommunikációs fejlesztési területek (választás, eszköz megosztás, várakozás, egyéni - páros - csoportos játéktevékenység kortársakkal, felnőtt partnerrel).



Iskolai programok

Snoezelen szoba



Ünnepek

A jeles, fontosabb ünnepeket a csoporton belül, és iskolai szinten is igyekszünk megünnepelni a csoport képességeit szem előtt tartva.



Kiegészítő terápiák



Zeneterápia



Kutyaterápia



Külső programokon való részvétel

Kiemelt fejlesztési feladat a külső programokon való részvétel, melynek során a tanulók az iskolai környezetben elsajátított készségeket más helyszíneken is tudják gyakorolni.

Játszótér, családi sportnap, játszóház, tömegközlekedés.





AUTISTA 2. – 4. OSZTÁLY (AC)

Autizmus spektrum zavarban érintett 2., 4. összevont osztály

Az osztály létszáma 8 fő, ebből 2 fő 2. osztályos, 6 fő pedig 4. osztályos.



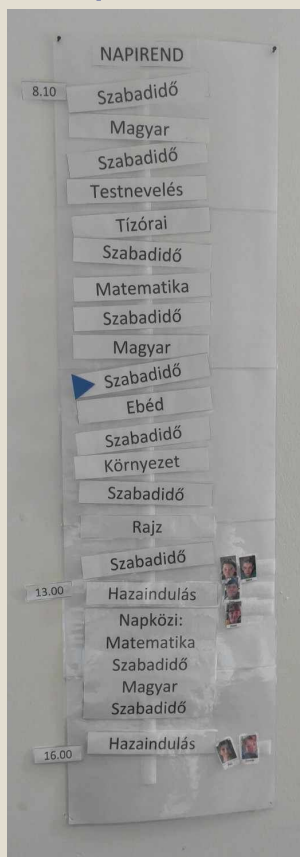
Munka, tanulás terem



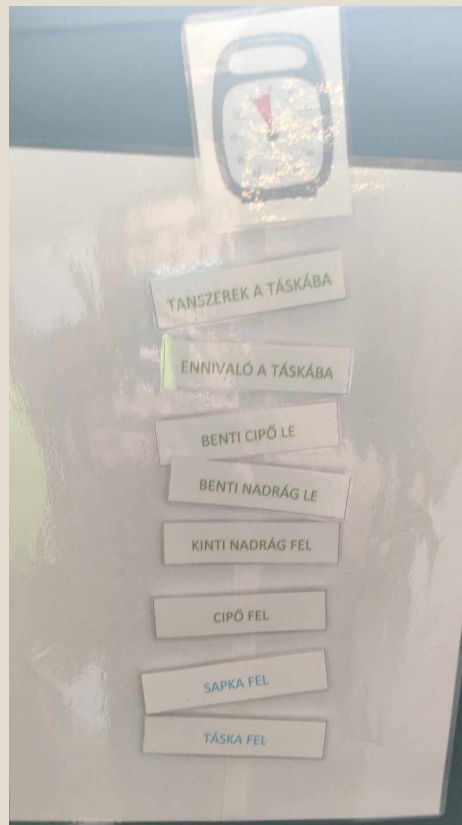
Szabadidős terem

Autizmus specifikus vizuális segítségnyújtás egyéni igényekre szabva

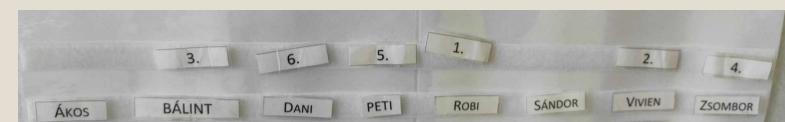
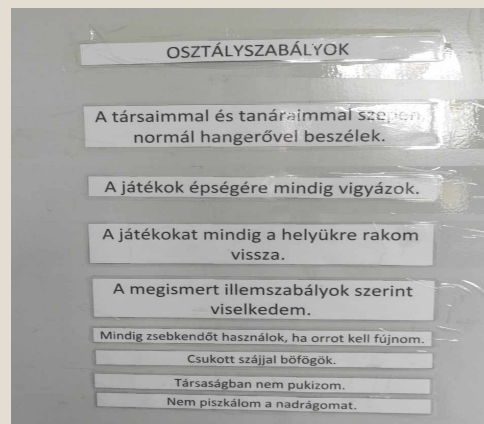
Napirend



Folyamatábrák



Vizuális segítség

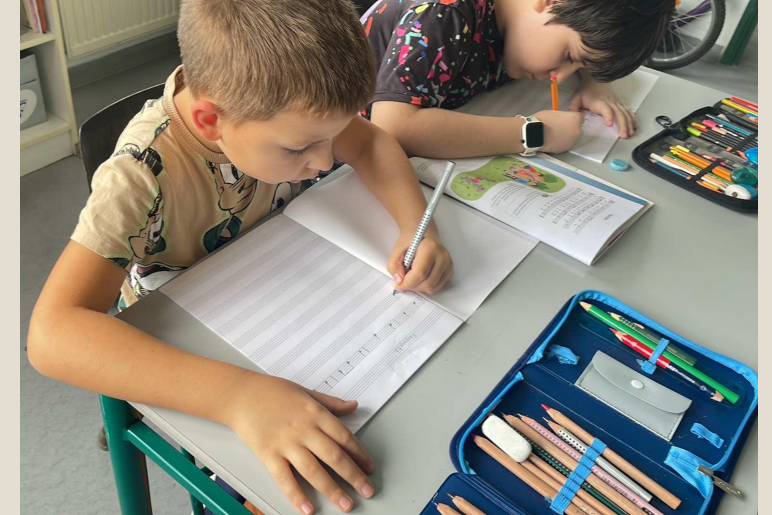


Tanulás

Az egyéni fejlődési ütemhez és igényekhez igazított, tanmenet szerint tervezett tanórák során differenciált segítségnyújtással fejlesztjük a tanulók önálló munkavégzésre való képességét.

Közös kézműves foglalkozások és projekt munkák során fejlesztjük tanulás közben is a szociális készségeket.

Az új ismeret átadása túlnyomó részben egyéni, kétszemélyes helyzetekben történik.

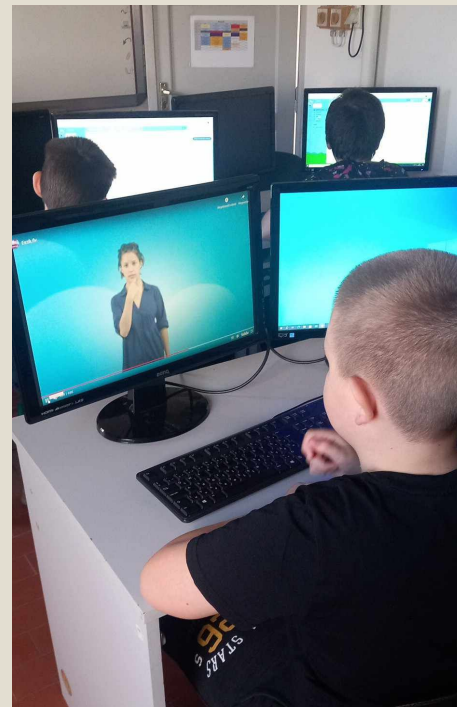


IKT-val támogatott tevékenységek

A tanulás és az iskolai projektfeladatok során sok esetben szükséges az interneten elérhető oktató anyagokkal alátámasztani az új ismereteket.

Az így megszerzett ismeretek gyakorlását szívesebben végzik a tanulók online tanulást segítő alkalmazások segítségével.

Heti egy alkalommal a 4. osztályosoknak Digitális kultúra órájuk van.



Szabadidő eltöltése

A szabadidő szervezési, eltöltési képesség fejlesztésének segítésére strukturáljuk a szabadidőt, vizuálisan támogatott választási lehetőségeket kínálunk fel, illetve rátanítjuk a tanulókat a játékokkal való adekvát foglalkozásra.

Az elérendő cél a szabad és változatos játékválasztás, lehetőleg kooperatív tevékenység (pl. társas játék) előnyben részesítésével.



Mindennapi testnevelés

A tantervben is előírt testnevelés órákra nagy hangsúlyt fektetünk.

Az időjárástól függően az udvaron, vagy a tornateremben tartjuk meg a foglalkozásokat.



Iskolai programok

Az iskolában rendezett közös programokon (Márton-nap, Halloween, karácsonyi ünnepség, Mikulás-várás, Luca-napi vásár) lehetőségeinkhez mértén részt szoktunk venni.

Illetve tagozat szinten szervezünk saját ünnepségeket (osztályon belüli megemlékezés, tagozati ünnepség).

Az autizmus világnapjára (április 2.) minden tanévben szervez a tagozat iskolai szintű programot.



Iskolán kívüli programok

Rendszeresen szervezünk a tanulóknak iskolán kívüli programokat (őszti Skanzen látogatás, színház látogatás), játszótér látogatásokat, fagyizást, osztálykirándulást.

Jelen tanév elejétől az osztály tanulói heti rendszerességgel vesznek részt úszás szakkörön.



AUTISTA 5. - 6. - 7. OSZTÁLY (AD)

A csoport létszáma 6 fő, 1 fő egyéni tanrendben teljesíti a tankötelezettséget.

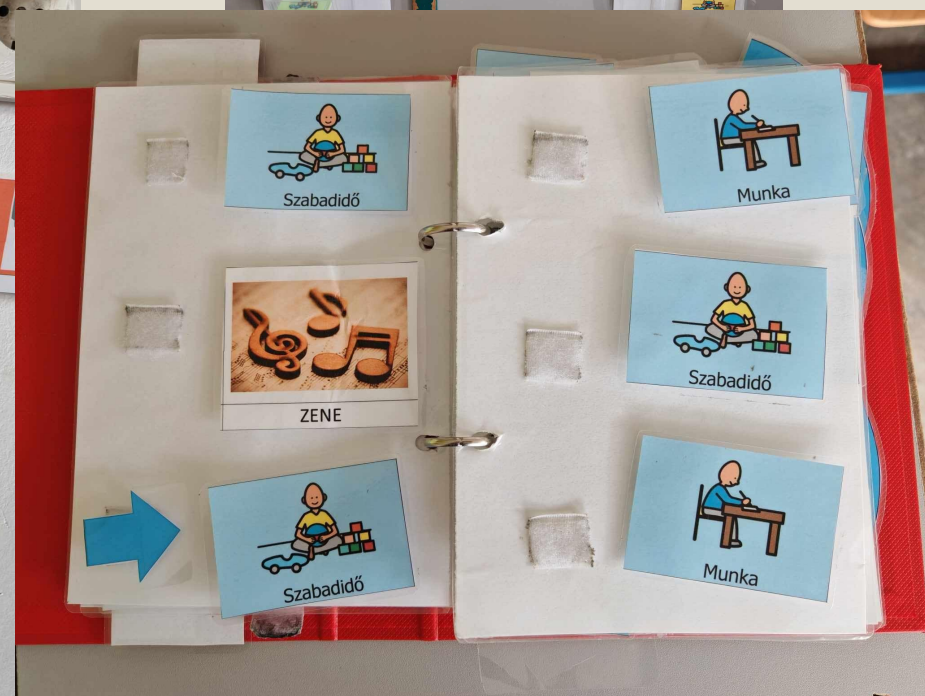
A csoportba olyan gyermekek járnak, akik autizmusban és intellektuális képességzavarban is érintettek.

A csoportban 2 Autizmus Spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus, egy gyógypedagógiai asszisztens és egy dajka dolgozik.

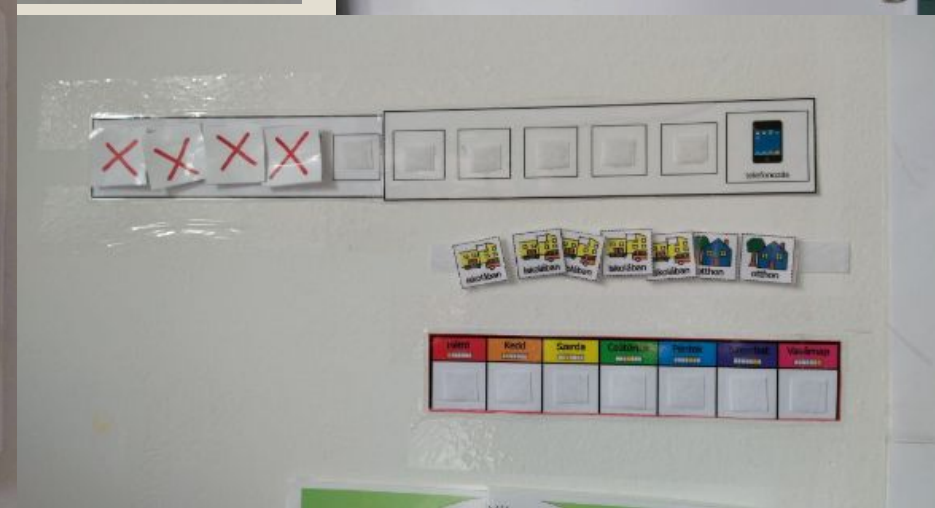
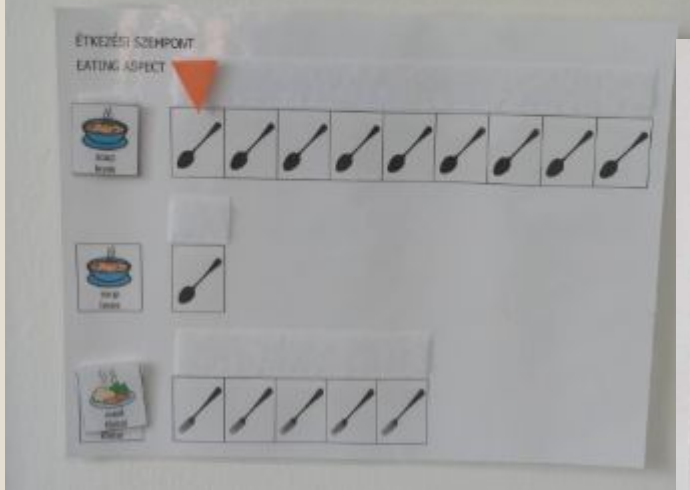
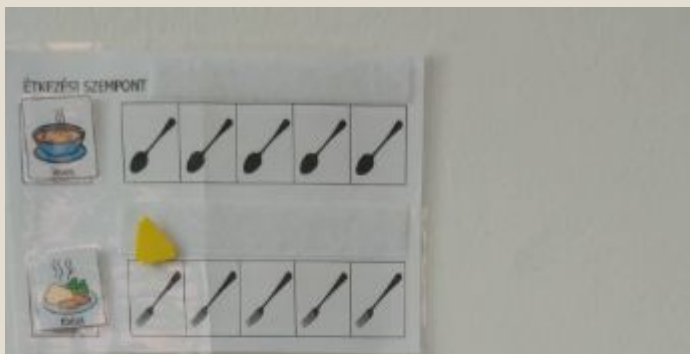
TANTERMÜNK



NAPIRENDEK

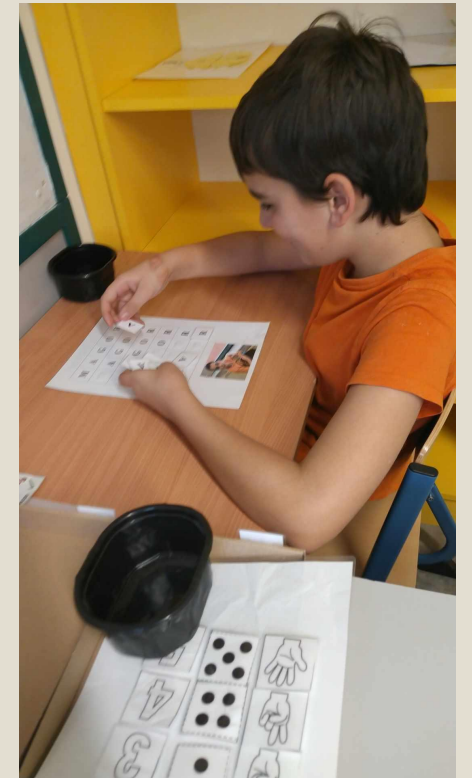
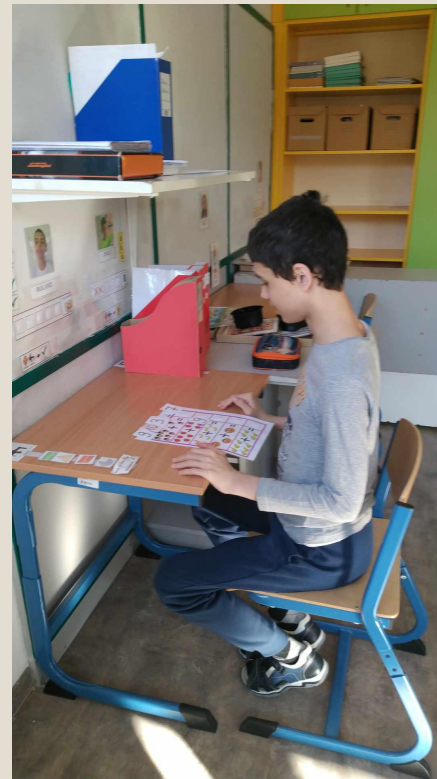
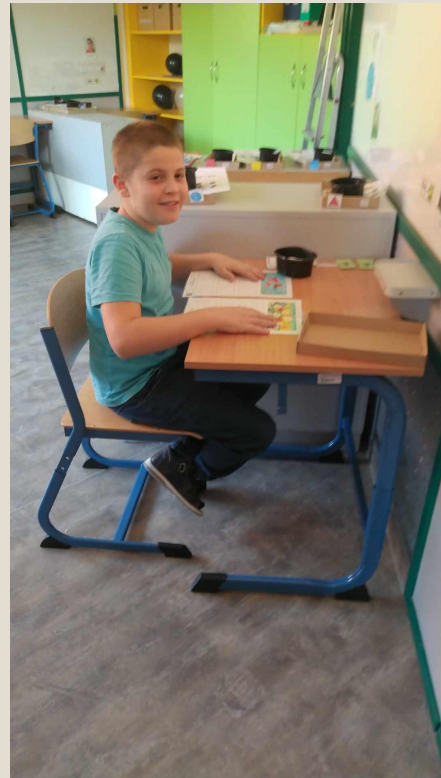


VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK



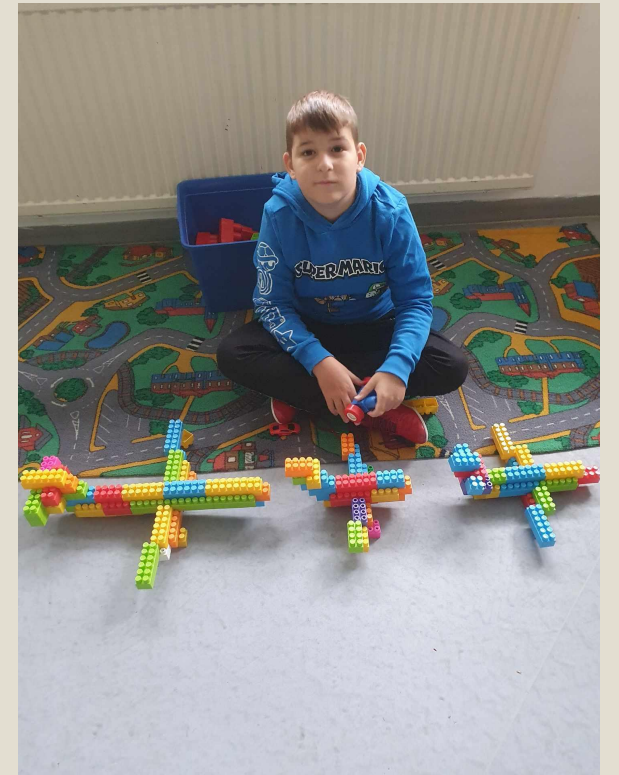
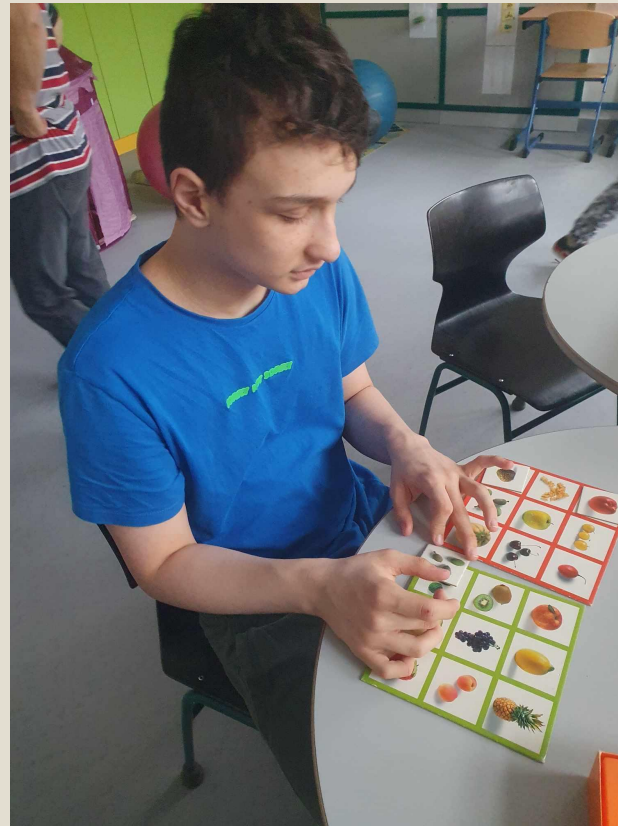
ÖNÁLLÓ MUNKA VÉGZÉS

A tananyagot a tanulók egyéni képességeihez igazítva, személyre szabott feladatokon keresztül, egyéni segítségadás mellett dolgozzuk fel.



SZABADIDŐ

A szabadidő hasznos eltöltését is egyénre szabottan, az önállóság mértékétől függően támogatjuk.



MOZGÁSRA NEVELÉS



BABZSÁK SZOCIÁLIS FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS



ÜNNEPEK

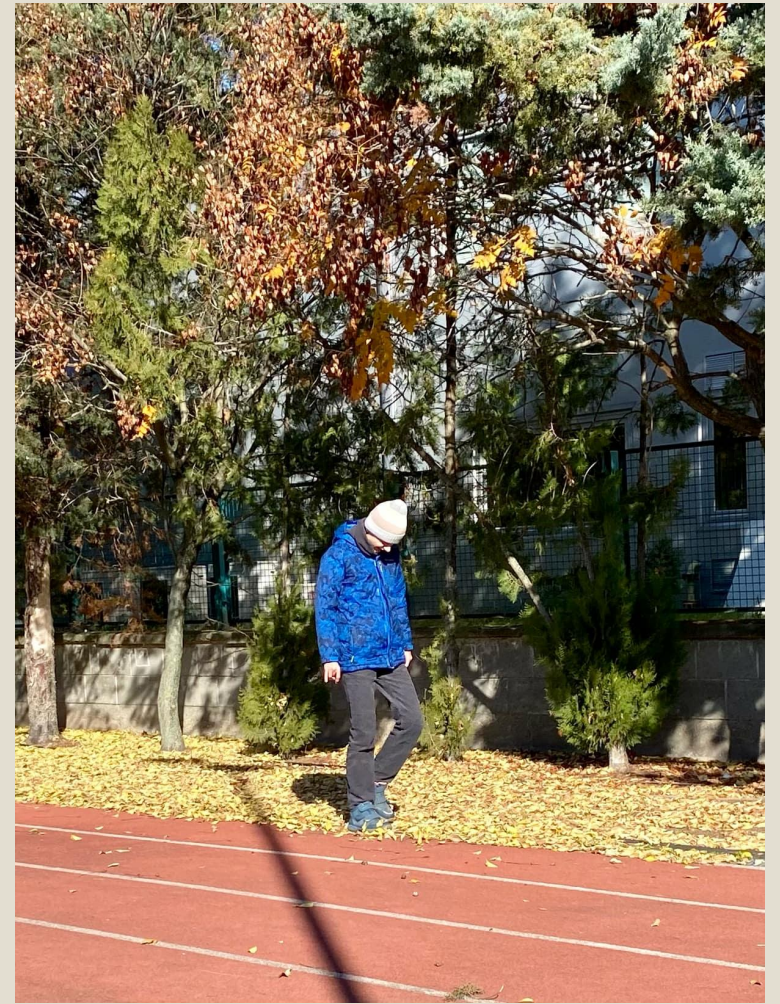
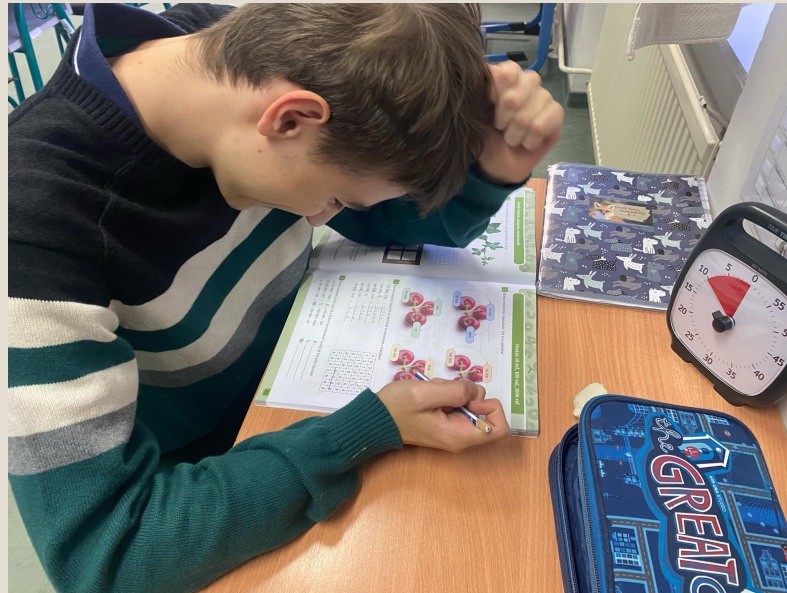


AUTISTA 6. – 8. OSZTÁLY (AA)



Az Autista 6. - 8. osztályban 5 ép intellektusú és jó verbalitású gyermek tanul, közülük többen egyéni munkarendben teljesítik tanulmányaikat.





MEGÉRKEZÉS AZ ISKOLÁBA

Megérkezéskor hangosan köszönök:
„JÓ REGGELT KÍVÁNOK!”

Leveszem a táskámat.

Leveszem és felakasztom a kabátomat.

Leveszem és a helyére teszem a pulóveremet.

Kipakolok a táskámból.

Helyére teszem a tanszereimet.

Odaadom a tanároknak az emmi- és illusztrációkat.

Helyére teszem a táskámat.

VIZUÁLIS SEGÉDESZKÖZEINK:

HAZAINDULÁS

Ha bemondják a nevemet, befejezem az elkezdett feladatomat vagy a játékot.

Helyére teszem a tanszereimet vagy a játékot.

Előveszem a táskámat.

Bepakolom a tanszereimet.

Elkérem az ételtartó dobozom és a kulacsomat, és beleteszem a táskámba.

Kiveszem a szekrényből a pulóveremet és a kabátomat.

Felveszem a pulóveremet.

A kabátommal és a táskámmal kimegyek a cipőszekrényhez.

Leteszem a kabátomat és a táskámat a padra.

Leveszem a benti cipőt és a helyére teszem, és felveszem a kinti cipőt.

Felveszem a kabátomat és a táskámat.

! Azt mondom: **VISZONTLÁTÁSRA! SZIASZTOK!**

KEDD

NAPIREND

SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
NYELVTAN	Pálma néni
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
BIOLOGIA	Zsuzsi néni
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
TIZORAI	
TÖRTÉNELEM	Adél néni
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
FÖLDRAJZ	Laci bácsi
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
MATEMATIKA	Rita néni
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
NAPLOIRAS	
ÉNEK	
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
FEJLESZTÉS	422 NÉNI
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
TESTNEVELÉS	Csaba bácsi
SZABADIDŐ	részegítés után játékok választék
HÁZAHÍVÁS	



CIPŐVÁLTÁS

Leveszem a táskámat.

Leülök a padra.

Leveszem a kinti cipőt.

A szekrénybe a helyére teszem.

Felveszem a benti cipőt.

Felveszem a táskámat.

Bemegek a tanterembe.

Pakolásnál beteszem a táskámba:

tolltartó		●
napló		●
házi feladat		●
játékok		●
1 TÁSKÁS DOBOZ/ZACSKÓ BAGAGE		●
ha péntek van		●
törölköző		●

ISKOLAI PROGRAMOK

SIKETEK VILÁGNAPJA



PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP





MÁRTON-NAP



SÜTEMÉNY SÜTÉSE A SIKETEK VILÁGNAPJÁRA



LÁTOGATÁS A FŐIGAZGATÓI
IRODÁBAN A PÁLYAORIENTÁCIÓS
NAP KERETÉBEN



**A 2025/26-os tanévben is szeretettel várjuk az autizmusban érintett
gyermeket intézményünkben!**

Óvodai csoportjaink és általános iskolai osztályaink működésével
kapcsolatban felmerülő kérdéseiket
az intézmény honlapján található „Gyakori kérdések” menüpont alatt
tehetik fel!