



SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT

Készítette:

Tóth Bálintné
főigazgató-helyettes

Jóváhagyta:

Dr. Gálné Csabai Klára
főigazgató

Budapest, 2024. április 26.



BEVEZETÉS

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény valamint a 20/2012. (VII.31) EMMI rendelete alapján a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Gyógypedagógiai Intézménye és Kollégiuma (1147 Budapest, Cinkotai út 125-137.) működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket jelen Szervezeti és Működési Szabályzat (továbbiakban: SZMSZ) határozza meg.

Az SZMSZ célja, tartalma

A SZMSZ célja, hogy a törvényekbe, más jogszabályokba foglalt jogi magatartások hatékonyan érvényesüljenek a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiumában.

A SZMSZ tartalma nem áll ellentétben jogszabályokkal, sem egyéb intézményi alapidokumentummal, nem von el törvény vagy rendelet által biztosított jogot, nem is szűkíti azt, kivéve, ha maga a jogszabály erre felhatalmazást ad.

2. A SZMSZ megalkotásának jogszabályi háttere

A SZMSZ szabályozási körét meghatározó jogszabályok:

| a jogszabály száma | a jogszabályi szint neve | a jogszabály címe |
|--|--------------------------|---|
| 2011. évi CXC. | törvény | a nemzeti köznevelésről/ módosítás 2017.XCVI. |
| 20/2012. (VII.31) 20/2016. (VII.24) | EMMI rendelet | a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról |
| 2011. évi CXCV. | törvény | az államháztartásról/ 2016. évi CXLII. módosítás |
| 2001. évi XXXVII. | törvény | a tankönyvpiac rendjéről/ 2012. évi CXXV. törvény |



| | | |
|--------------------------------------|---------------|--|
| 17/2014. (III.12) 4/2017. (IV.10) | EMMI rendelet | a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről |
| 15/2013. (II. 26.) 8/2014. (I.30) | EMMI rendelet | a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről/ módosításáról |
| 2023. évi LII. | törvény | a pedagógusok új életpályájáról |
| 401/2023. (VIII.30.) | Kor. rendelet | a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról |

Az intézmény működését meghatározó további jogszabályok:

| A jogszabály száma | a jogszabályi szint neve | a jogszabály címe |
|--|--------------------------|---|
| 20/2012. (VIII.31.) | EMMI rendelet | A nevelési-oktatási intézmények működéséről |
| 2011.évi CXCV. | törvény | az államháztartásról |
| 1997.évi XXXI. | törvény | a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról |
| 211. évi CLXXIX. | törvény | a nemzetiségek jogairól |
| 1993. évi XCIII. | törvény | a munkavédelemről egységes szerkezetben az 5/1993.(XII.26.) MüM rendelettel |
| 362/2011.(XII.30.) 299/2013. (VII.29) | Korm. rendelet | az oktatási igazolványokról/ módosításáról |
| 110/2012. (VI. 4.) | Korm. rendelet | A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról |
| 229/2012. (VIII. 28.) | Korm. rendelet | A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról |
| 315/2012. (XI. 13.) | Korm. rendelet | a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról |
| 46/2001.(XII.22.) 36/2009. (XII.23.) | OM rendelet OKM rendelet | a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról/ módosításáról |
| 51/2012. (XII. 21.) | EMMI rendelet | a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről |



| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 23/2013. (III. 29.) | EMMI rendelet | A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról |
| 2007. évi CLII. | törvény | az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségről |
| 26/1997.(IX.3.) | NM rendelet | az iskola-egészségügyi ellátásáról |
| 33/1998. (VI.24.) | NM rendelet | a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről |
| 15/1998. (IV. 30.) | NM rendelet | a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről |
| 1998. évi LXXXIV. | törvény | a családok támogatásáról |
| 2012. évi I. | törvény | a munka törvénykönyvéről |
| 2003. évi CXXV. 2017.évi XCVI. | törvény | az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról/ módosításáról |
| 370/2011. (XII. 31.) 193/2003. (XI. 26.) | Korm. rendelet | a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről |
| 277/1997. (XII.22.) 346/2013. (IX.30.) | Korm. rendelet | a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről/ módosítás |
| Évenként kiadott | EMMI rendelet | a tanév rendjéről |
| 16/2004. (V.18.) | OM–GYISM együttes rendelet | az iskolai sporttevékenységről. |
| 26/2016. (IX.8.) | EMMI rendelet | az emberi erőforrások minisztere által adományozható elismerésekről |
| 2012. évi CLXXXVIII. | törvény | A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről |



| | | |
|------------------|---------------|--|
| 32/2012. (X. 8.) | EMMI rendelet | A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról |
|------------------|---------------|--|

3. A SZMSZ hatálya

A SZMSZ hatálya kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló személyekre, mint:

- Alkalmazottak (köznevelésben foglalkoztatott jogviszonnyal alkalmazottak)
- Egyéb, munkavégzésre irányuló jogviszonnyal (megbízásos, óraadó) jogviszonnyal alkalmazottak
- Tanulói jogviszonnyal rendelkezők és családjuk (hozzátartozóik)

A SZMSZ hatálya továbbá értelemszerűen kiterjed mindazokra, akik belépnek az intézmény területére, használják helyiségeit, létesítményeit, mint:

- Az integrált nevelésben, oktatásban részesülő, intézményünk szolgáltatásait igénybe vevő hallássérült és autizmus spektrumzavarral élő gyermekek, tanulók és kísérőik,
- Inkluzív közoktatási intézmények pedagógusai, pedagógiai tanulmányokat folytató főiskolai/egyetemi hallgatók,
- Az intézmény egyéb szolgáltatásait igénybe vevő (étkezés, szállás, terembérlet stb.), jogviszonnyal nem rendelkező csoportok tagjai,
- Érdeklődő látogatók.

A SZMSZ előírásai érvényesek az intézmény területén a benntartózkodás ideje alatt, valamint az intézmény által külső helyszínen szervezett rendezvényeken a rendezvények ideje alatt.



II. INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

1. Intézményi azonosítók:

| | |
|----------------------------|--|
| Az intézmény neve | Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma |
| Székhely | 1147 Budapest, Cinkotai út 125-137. |
| OM azonosító száma | 038416 |
| Szervezeti egység | 199038 |
| Alapító szerv | Emberi Erőforrások Minisztériuma |
| Alapítói jogkör gyakorlója | emberi erőforrások minisztere |
| Alapító székhelye | 1054 Budapest, Akadémia utca 3. |
| Fenntartó neve | Közép-Pesti Tankerületi Központ |
| Fenntartó székhelye | 1149 Budapest, Mogyoródi út 21. |
| Fenntartó törzsszáma | 39012279 |
| Fenntartó adószáma | 15835255-2-42 |
| Fenntartó KSH száma | 15835255-8412-312-01 |
| Fenntartó számlaszáma | 1003200-00336743-00000000 (Magyar Államkincstár) |

2. Az intézmény tevékenységei

2.1 Az intézmény alaptevékenységei:

Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:



általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

- alsó tagozat, felső tagozat
- 2 (Elk.1-Elk.2) évfolyamos iskolai előkészítő szakasz a hallássérült tanulók számára és 1-8. évfolyamok az általános iskolás tanulók számára
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral élő)

szakiskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral élő, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- előkészítő évfolyamok 2018.szeptemberétől fenntartói engedéllyel 9.E évfolyam
- szakképző évfolyamok

Szakképesítések a 2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben a szakiskolai képzésben

- Bőrtárgy készítő 3154201 10. könnyűipar 2 év
- Számítógép szerelő, karbantartó 3452302 7. informatika 4 év

Szakképesítések a 2023/2024. tanévtől felmenő rendszerben a szakiskolai képzésben

- Számítógépes adatrögzítő 04153001 – Gazdálkodás és menedzsment 2 év

Szakképesítések a 2025/2026. tanévtől felmenő rendszerben a szakiskolai képzésben

- Bőrtermék készítő 407231601 – Kreatív 4 év

kollégiumi ellátás

- sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallássérült, beszéd fogyatékos)
- kollégiumi maximális létszám: 68 fő
- kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára

integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése



-
- sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása (érzékszervi fogyatékos- - hallássérült, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral élő)
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása keretében, az érzékszervi fogyatékok közül a hallásszervi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral élő gyermekek nevelése-oktatása egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó gyógypedagógusi hálózat)
 - egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként ellátja a hallásszervi fogyatékos és az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók integrált oktatását segítő módszertani központ és utazó szakember hálózat működtetését

egyéb köznevelési foglalkozás

- sajátos nevelési igényű tanuló napközi otthonos ellátása
- sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai ellátása
- sajátos nevelési igényű középiskolai, szakiskolai tanulók tanulószobai ellátása

Alap, illetve speciális feladatai:

Ellátjuk az ép intellektusú és halmozottan fogyatékos (mozgáskorlátozottság, látás- és értelmi fogyatékos, tanulási vagy a fejlődés más zavarait mutató hallássérült, illetve autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket, tanulókat is.

Utazótanári hálózat működtetése.

Alaptevékenységéhez kapcsolódó kiegészítő tevékenysége:

Továbbképzések, önköltséges tanórán kívüli foglalkozások szervezése, egyéb oktatási tevékenység végzése és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karral kötött szerződés alapján gyakorló iskolai tevékenység ellátása.

Saját üzemeltetésű mosoda és karbantartó műhely fenntartása. Önálló kazán üzemeltetése.

A jóváhagyott pedagógiai, szakmai program szerint az évfolyamok száma:



Óvoda: 3 összevont korosztályi csoport hallássérült gyermekek ellátására és 2 vegyes csoport az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára

Általános iskola:

2+8 évfolyam - hallássérült tanulók részére

8 évfolyam – autizmus spektrumzavarral élő tanulók részére

Szakiskola:

Általános műveltséget megalapozó évfolyamok: 9/E évfolyam (2018. szeptemberétől)

Szakképző évfolyamok: a hatályos Szakmajegyzék szerint SNI-s tanulók részére

Az intézménybe felvehető maximális gyermek - tanulólétszám: 275

intézményegységenkénti maximális létszám:

- Óvodai férőhely: 36 fő
- általános iskola: 100 fő
- szakiskola: 71 fő
- kollégium: 68 fő
- iskolai tanműhely maximális létszáma: 25 alapító okirat szerint

2.2. Szakmai képzés:

Szakmacsoport: informatika, kreatív és
gazdálkodás és menedzsment

Új osztályok, szakmacsoportokon belül indítandó szakmák és létszámok meghatározásáról a fenntartó a tanév tervezésének időszakában dönt.

2.3. Ellátható vállalkozási tevékenysége, mértéke:

Az intézmény az állami feladatok ellátása mellett vállalkozási tevékenységet nem folytat.



2.4. A források:

- A fenntartói és működtetői támogatás. (Közép-Pesti Tankerületi Központ)

III. Az intézmény szervezeti felépítése, szervezeti egységek megjelölésével, az egyes szervezeti egységek feladatai

1. Az iskola vezetése

1.1 Az intézmény felelős vezetője a főigazgató

1.1.1 A főigazgató felelős az iskola oktató és nevelő munkájának színvonaláért, az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, az ésszerű és takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, és dönt az intézmény működésével kapcsolatosan minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy ő maga nem utal más hatáskörébe.

A dolgozók foglalkoztatására, élet- és munkakörülményeire vonatkozó kérdések tekintetében jogkörét a jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával gyakorolja. A főigazgató képviseli az intézményt.

Jogkörét esetenként vagy az ügyek meghatározott körében átruházhatja.

1.1.2 A főigazgató feladatkörébe tartozik

- a fenntartóval, a kollégiummal, és a szülői szervezettel történő együttműködés,
- a nevelőtestület vezetése,
- a nevelői és oktatói munka irányítása és ellenőrzése,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése,
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- a munkavállalói érdekképviselői szervekkel és a diákönkormányzattal való együttműködés,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása,



-
- a tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenység irányítása,
 - teljesítményértékeléssel és az önértékeléssel kapcsolatos feladatok,
 - az állami, nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése.
- Feladatait a tevékenységek meghatározott körében a főigazgató-helyettesre vagy az intézmény más alkalmazottjára az SZMSZ vagy munkaköri leírás alapján átruházhatja.

1.1.3 A főigazgató közvetlen munkatársai

- főigazgató-helyettes
- intézményi egységvezetők
- minőségügyi vezető
- működtetési koordinátor akik a főigazgatónak tartoznak felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel.

1.1.4 Az intézmény vezetése

A főigazgató munkáját (irányítói, tervezői, szervezői, ellenőrzői, értékelő tevékenységét) az főigazgató-helyettes és egységvezetők, mint vezető állású dolgozók, a szakmai munkaközösségek vezetői és az érdekképviselői szervek képviselői segítik. Így különösen

- a főigazgató-helyettes és egységvezetők
- a minőségügyi vezető,
- működtetési koordinátor,
- a szakmai munkaközösségek vezetői,
- a diákönkormányzat vezetője,
- a Köznevelésben foglalkoztatotti Tanács elnöke,
- a szakszervezet titkára
- az SZMK/szülői szervezet elnöke.



Az iskolavezetőség általában havonta egy alkalommal tanácskozik, emellett soron kívüli megbeszélések is lehetségesek. Összehívásukról a főigazgató és helyettese gondoskodik.

Az ülésekre meg kell hívni:

- a minőségügyi vezetőt,
- a köznevelésben foglalkoztatotti tanács elnökét,
- a diákönkormányzatot segítő tanárt,
- a szakszervezeti titkárt.

Az ülésekre a tárgyalt napirend függvényében meg kell hívni:

- a diákönkormányzat elnökét,
- a szülői munkaközösség képviselőjét, a szakmai munkaközösségek vezetőit.

1.1.5 A főigazgatót távollétében, illetve akadályoztatás esetén

- az azonnali döntést igénylő valamennyi ügyben a főigazgató-helyettes helyettesíti. A helyettesítő feladatokat teljes felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel látja el.
- A főigazgatót távollétében - az utalványozást kivéve - a gazdasági, pénzügyi és épületműködtetési, karbantartási és felújítási ügyekben a működtetési koordinátor munkatárs helyettesíti.
- A Szabályzatban nem rögzített esetekben a feladat átruházását a főigazgató írásban adja ki.

2. Az iskola szervezete

2.1 A főigazgató

A főigazgató az intézmény egyszemélyi felelős vezetője. Jogállását a magasabb vezető beosztás ellátásával megbízott köznevelésben foglalkoztatottakra vonatkozó rendelkezések határozzák meg. Megbízatását pályázat útján az intézményt fenntartótól



kapja határozott időre. Felette a munkáltatói jogokat a Közép-Pesti Tankerületi Központ gyakorolja.

2.2 A főigazgató-helyettes

A főigazgató-helyettes jogállását tekintve vezető beosztású dolgozó. Megbízását a nevelőtestület véleményének ismeretében a főigazgatótól kapja.

2.2.1 A főigazgató-helyettes felelőssége és feladata:

- a nevelő-oktató munka ellenőrzése, folyamatos belső ellenőrzés,
- a tantárgyfelosztás alapján a munkaidő nyilvántartása, a helyettesítések ellenőrzése,
- a nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése,
- a pedagógus-továbbképzés iskolai rendszerének működtetése, a tanárképzéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellátása,
- a tanulmányi, kulturális és sportversenyek iskolai rendszerének szervezése, koordinálása,
- a szakmai munkaközösségek hatáskörébe tartozó feladatok segítése, ellenőrzése, tanügyigazgatási feladatok irányítása és a tanügyi dokumentumok jogszerű, szakszerű és naprakész vezetésének segítése, ellenőrzése,
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenység rendjének kialakítása,
- a tanulók osztályozó és érettségi vizsgáinak operatív szervezése,
- a tanügyi statisztikai adatgyűjtés megszervezése, segítése,
- az iskolai diákönkormányzat munkájának támogatása, a diákönkormányzatot megillető jogok érvényesítésének segítése,
- a szülői szervezetek munkájának támogatása, működésük és jogosítványaik érvényre juttatásának segítése,
- a kollégiummal való kapcsolattartás,
- a tanulók tankönyvellátásának koordinálása, ellenőrzése,



-
- az iskola tantárgyfelosztásának, órarendjének elkészítése,
 - a beiskolázás ügyintézésének segítése,
 - az iskolai hagyományok ápolásával kapcsolatos operatív feladatok ellátása,
 - a belső és külső kapcsolatok szervezése, az iskola nemzetközi kapcsolatainak ápolása,
 - a tantárgyi statisztika elkészítése,
 - a baleset-, tűz- és munkavédelmi feladatok irányítása, ellenőrzése, aktív részvétel a minőségbiztosítási feladatok ellátásában.

2.3 A működtetési koordinátor feladatai

- felelős az iskola gazdálkodásának szakszerűségéért, a költségvetési és számviteli fegyelem betartásáért, a célszerű és takarékos gazdálkodásért, a pénzügyi információs rendszer működtetéséért, a munkaügyi döntések előkészítéséért, a személyi és munkaügyi nyilvántartások naprakész vezetéséért.

A gazdálkodás lebonyolításának kérdéseiben az Intézményszolgálat és az intézmény között megkötött együttműködési megállapodás a mértékadó.

- közreműködik az iskolai szakmai feladatok költségvetési megtervezésében, felelős a karbantartási és felújítási feladatok megtervezésében.
- a gazdasági, műszaki és kiegészítő munkakörben foglalkoztatottak irányítása, ellenőrzése, a diákétkeztetés szolgáltatásban az operatív kapcsolattartás,
- a kifizetések időben történő teljesítése, ellenőrzése,
- az adó- és társadalombiztosítási kötelezettségek teljesítése,
- a gazdálkodási szervezet működését szabályozó dokumentumok aktualizálása,
- az iskola pedagógiai, kulturális és sportrendezvényeinek, valamint az iskola szakmai kapcsolattartásából következő feladatainak technikai megszervezése, illetve finanszírozási ügyintézése.



A gazdasági főmunkatárs munkáját munkaköri leírás alapján, valamint az főigazgató közvetlen irányításával végzi.

2.4 A minőségügyi vezető

- a főigazgató megbízásából látja el feladatát azzal a céllal, hogy az iskola teljes szervezeti működésében megfeleljen az intézményi minőségirányítási programnak
- Feladata különösen a belső ellenőrzések megszervezése, felügyelete, a korrekciós területek megjelölése, illetve az indokolt fejlesztések szakmai irányítása. Különleges jogosítványa, hogy kapcsolódjon az intézményi belső ellenőrzésekben meghatározott eljárásokhoz, illetve ennek a szabályzatnak a módosítására hívja fel a figyelmet.
- Feladatát munkaköri leírása alapján az főigazgató irányításával végzi.

3. A nevelőtestület

Az iskola legfőbb szakmai szerve a *nevelőtestület*.

A nevelőtestület az iskola pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

A nevelőtestület tagja valamennyi pedagógus munkakört betöltő köznevelésben foglalkoztatott, a nevelőoktató munkát segítő felsőfokú végzettségű köznevelésben foglalkoztatott és a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott.

A nevelőtestület dönt a közoktatási törvényben meghatározott kérdésekben.

3.1 A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik

- a pedagógiai program és módosításának elfogadása,
- az intézményi minőségirányítási program elfogadása, a Szervezeti és Működési Szabályzat és módosításának elfogadása,
- a Házirend elfogadása,
- a nevelési- oktatási intézmény éves munkatervének elkészítése,



-
- a nevelési- oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása,
 - a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása,
 - a tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés,
 - a főigazgatói, vezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása,
 - a pedagógiai program, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat jóváhagyásának megtagadása esetén a döntés ellen a bírósághoz történő kereset benyújtása,
 - a jogszabályban meghatározott más ügyek.

3.2 A nevelőtestület véleményét nyilváníthat vagy javaslatot tehet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A nevelőtestület véleményét ki kell kérni

- a tantárgyfelosztás elfogadása előtt,
- az egyes pedagógusok külön megbízásainak elosztása során,
- az főigazgató-helyettes, egységvezetők megbízása, illetve a megbízás visszavonása előtt,
- a költségvetésben szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásának megtervezésében,
- az iskola beruházási és fejlesztési terveinek megállapításában,
- az iskolai felvételi követelmények meghatározásában,
- külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

3.3 A nevelőtestület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból

- meghatározott időre vagy alkalmilag - bizottságot hozhat létre, illetve egyes

jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségekre,



és a diákönkormányzatra. Az átruházott jogkör gyakorlója a nevelőtestületet tájékoztatni köteles - a nevelőtestület által meghatározott időközönként és módon - azokról az ügyekről, amelyekben a nevelőtestület megbízásából eljár.

3.4 A nevelőtestület döntéseit és határozatait - a jogszabályokban meghatározottak kivételével - nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozza. A szavazatok egyenlősége esetén a főigazgató szavazata dönt.

Minősített szótöbbség szükséges a pedagógiai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a házirend, a minőségirányítási program elfogadásakor és a főigazgatói pályázat véleményezésekor.

A nevelőtestület minősített szótöbbséget igénylő döntéseinél akkor határozatképes, ha a nevelőtestület tagjainak legalább kétharmada jelen van. A döntés akkor érvényes, ha a jelenlevők több mint 50 százaléka elfogadta az előterjesztést. Személyi kérdésekben a nevelőtestület (a nevelőtestület többségének vagy az érintett kérésére) titkos szavazással is dönthet.

3.5 Egy tanév során a nevelőtestület az alábbi értekezleteket tartja:

- tanévnyitó és-záró értekezőlet,
- félévi értekezőlet,
- alkalmanként nevelési értekezőlet, belső továbbképzés, alkalmanként munkaértekezőlet.
- Rendkívüli nevelőtestületi értekezőletet kell összehívni, ha azt a nevelőtestület tagjainak 25%-a kéri, illetve ha az iskola főigazgatója vagy vezetősége ezt indokoltnak tartja.

A nevelőtestületi értekezőletről jegyzőkönyvet vagy emlékeztetőt kell készíteni. A nevelőtestületi értekezőletre vonatkozó szabályokat kell alkalmazni akkor is, ha az aktuális feladatok miatt csak a nevelőtestület egy része vesz részt egy-egy értekezőleten.

Ilyen értekezőlet lehet pl. az egy osztályban tanító nevelők értekezőlete.



4. A szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség az *azonos szakmai* tevékenységet folytató pedagógusok szakmai szervezete. Az iskolában létrehozott munkaközösségek szakmai, módszertani kérdésekben segítséget nyújtanak a nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez, a tanártovábbképzés és a tanárképzés módszertani feladatainak kidolgozásához, végrehajtásuk megszervezéséhez.

A szakmai munkaközösségek a Köznevelésről szóló törvény szerint megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek. A szakmai munkaközösségek az iskola pedagógiai programja, munkaterve és a munkaközösségek tagjainak javaslatai alapján egy tanévre készített munkaterv szerint tevékenykednek.

A szakmai munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezetők irányítják.

4.1 Alaptevékenysége

- az oktatás-nevelés szakmai, tartalmi összehangolása, a szakmai színvonal biztosítása,
- az éves szakmai ellenőrzési terv elkészítése, a szakmai ellenőrzések megszervezése,
- a tanulók versenyekre való felkészítése, a tantárgyi versenyeken, iskolai és iskolán kívüli versenyeken való részvétel biztosítása,
- a szakmai követelményrendszer kidolgozása és helyi alkalmazása,
- a taneszközök, segédkönyvek iskolai megrendelésének véleményezése,
- a munkaközösség tagjainak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli továbbtanulási tervének elkészítése,
- a pályakezdő, valamint az új alkalmazású pedagógusok szakmai munkájának segítése, figyelemmel kísérése,
- a munkaközösség tagjai számára egységes tankönyvek kiválasztása, ha szükséges,
- a tanulmányok alatti vizsgák követelményeinek és feladatainak meghatározása,



-
- a munkaközösség vezetőjének megválasztása, amely a munkaközösség tagjainak titkos szavazásával történik. Ennek figyelembevételével az iskola főigazgatója ad megbízást a feladat ellátására mérési vizsgálatok rendjének kialakítása a tantárgyi értékelésben.

4.2 Az iskolában a következő munkaközösségek működnek:

- Óvodai és alapozó
- Autista
- ÖKO
- Szakiskolai
- Kollégiumi
- Humán szaktárgyi
- Reál szaktárgyi

4.3 A szakmai munkaközösséget a munkaközösség-vezető irányítja.

A munkaközösség vezetőjének feladata:

- összeállítja az intézmény pedagógiai programja és munkaterve alapján a munkaközösség éves programját,
- irányítja a munkaközösség tevékenységét, felelős a munkaközösség szakmai munkájáért, a szaktárgyi oktatásért,
- módszertani és szaktárgyi értekezleteket tart, bemutató tanórákat szervez, segíti a szakirodalom felhasználását,
- véleményezi a munkaközösség tagjainak tantárgyi programjait, ellenőrzi a tanmenet szerinti előrehaladást és a követelményrendszernek való megfelelést,
- javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra, a szakmai továbbképzésekre, a munkaközösségi tagok jutalmazására, kitüntetésére, minőségi bérpótlék és címek odaítélésére,



-
- ellenőrzi a munkaközösségi tagok szakmai munkáját, szakmai munkafegyelmét, intézkedést kezdeményez a főigazgatónál, főigazgató-helyettesnél
 - képviseli állásfoglalásaival a munkaközösséget az intézmény vezetősége előtt és az iskolán kívül, ismerteti a főigazgató döntéseit a munkaközösséggel, gondoskodik ezek végrehajtásáról,
 - összefoglaló elemzést, értékelést, beszámolót készít a munkaközösség tevékenységéről a nevelőtestület számára, igény szerint az főigazgató-helyettes részére,
 - állásfoglalása, javaslata, véleménynyilvánítása előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait,
 - megszervezi az óralátogatásokat.

A szakmai munkaközösségek vezetőjének munkáját a főigazgató-helyettes irányítja.

4.4 A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartása

- A tantestület 60-70 %-a két vagy több munkaközösség tagja. Ezért a kapcsolattartás egyik fontos eleme a pedagógusok több munkaközösségben való részvétele.
- A munkaközösség-vezetők részére két havonta egy alkalommal, illetve szükség szerint megbeszélést tart az főigazgató, ahol lehetőség van a neveléssel, oktatással kapcsolatos kérdések egyeztetésére, a feladatok meghatározására.
- A tanári teljesítmény értékelésekor, az értékelő beszélgetések során a munkaközösség - vezetőik együttes vélemény kialakítása szükséges, mely alkalommal több munkaközösség-vezető dolgozik együtt.
- A munkaközösség-vezetők és a munkaközösség tagjai szükség szerint megbeszélést tartanak a mindenkit érintő témában. Több munkaközösség összehívását kezdeményezheti bármelyik munkaközösség-vezető és az iskola vezetője.



A vezetők benntartózkodásának rendje

A vezetők – kötetlen munkaidejük mellett rugalmasan - az alábbi beosztás szerint tartózkodnak az intézményben:

| Sorsz. | B e o s z t á s | Szorgalmi időben | Nyári szünetben |
|--------|--------------------------|------------------|---|
| 1. | Főigazgató | 9 - 15 óra | Beosztás szerint kéthetente szerdán 9-13 óráig. |
| 2. | Főigazgató-helyettes | 9 – 15 óra | |
| 3. | Kollégiumi egységvezető | 9 – 15 óra | |
| 4. | Szakiskolai egységvezető | 9 – 15 óra | |
| 5. | Óvodai egységvezető | 8 – 14 óra | |

Tanítási napokon, előre egyeztetett beosztás szerint egy vezető az intézményben tartózkodik 8-tól 16 óráig.

A vezetők helyettesítési rendje

Az intézmény vezetői (főigazgató és főigazgató-helyettes) hétköznap a hivatali időben tartózkodnak az intézményben.

A hivatalos munkaidőn kívül és hétvégén a beosztás szerint szolgálatot teljesítők biztosítják a gyermekek ellátását és a műszaki üzemeltetést. Amennyiben hatáskörüket meghaladó intézkedés szükséges, akkor a közvetlen vezetőt megkeresik utasításért. Ha ez valamilyen ok miatt nem sikerül, akkor az főigazgatóhelyettest, illetve az főigazgatót. A munkanaplóban az eseményt, az utasítást és az intézkedést rögzíteni kell.

A főigazgató akadályoztatása esetén – azonnali döntést nem igénylő kizárólagos hatáskörben kivételével – a főigazgató-helyettes helyettesíti. A főigazgató tartós távolléte esetén gyakorolja a kizárólagos jogkörként fenntartott hatásköröket is. Tartós távollétnek minősül a legalább kéthetes, folyamatos távollét.

A főigazgató és a főigazgató-helyettes egyidejű akadályoztatása esetén a főigazgató helyettesítését a kollégiumi egységvezető látja el.



5. A nevelőtestület állandó bizottsága

A fegyelmi bizottság

A nevelőtestület a tanulók fegyelmi ügyeinek kivizsgálására és a fegyelmi eljárás előzetes lefolytatására *fegyelmi bizottságot* hoz létre.

A fegyelmi bizottság tagjai a tanügy-igazgatási ügyekért felelős főigazgató-helyettes, a tanuló osztályfőnöke, a diákönkormányzatot segítő tanár, valamint a tanuló osztályában tanító tanárok közül két, a nevelőtestület által megválasztott pedagógus.

A fegyelmi bizottság feladata a tanuló ellen az főigazgató által megindított fegyelmi eljárás lefolytatása. A 11/1994. (VI.8) MKM számú rendelet 3. számú mellékletében meghatározott eljárási rend betartásával javaslatot készít a nevelőtestület számára a fegyelmi felelősségre vonás és a fegyelmi büntetés kiszabásáról.

6. Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az iskolai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak a nevelőtestület vagy a főigazgató döntése alapján. Amennyiben az alkalmi munkacsoportot a vezetőség hozza létre, erről tájékoztatni kell a nevelőtestületet. Az alkalmi munkacsoportok vezetőit vagy a nevelőtestület, vagy a munkacsoport választja, vagy a főigazgató bízta meg. A megbízáskor a hatáskör és felelősség meghatározása nyilvánosan, a nevelőtestület előtt történik.

7. A pedagógusokról

7.1 A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy:

- a nevelési, illetve a pedagógiai program alapján a nevelési és tanítási módszereit megválassza,



-
- a tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket,
 - irányítsa, értékelje a tanulók munkáját,
 - minősítse a tanulók teljesítményét, magatartását, szorgalmát,
 - hozzáfusson a munkájához szükséges információkhoz,
 - a nevelőtestület tagjaként részt vegyen az intézmény nevelési, illetve pedagógiai programjának tervezésében, az értékelésben, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat,
 - szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában,
 - szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőként részt vegyen helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában,
 - személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, személyiségi jogait tiszteletben tartás, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

7.2. Az iskolában dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje

- a kötelező órából, valamint a nevelői- oktatói munkával, a tanulókkal, a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll.
- Az intézményen belül és kívül végezhető tevékenységeket a kollektív szerződés tartalmazza.

A munkaügyi dokumentumok vezetésének eljárásrendjét a munkaidő-nyilvántartás vezetésének eljárásrendje tartalmazza.

7.3 A pedagógus napi munkarendjét

- a felügyeleti, valamint helyettesítési rendet az főigazgató-helyettes állapítja meg, az iskola tantárgyfelosztásának és órarendjének függvényében. A konkrét napi



munkabeosztások összeállításakor az intézmény feladatellátásának, zavartalan működésének biztosítását kell figyelembe venni.

- A pedagógus köteles 15 perccel tanítási, foglalkozási, ügyeleti beosztása előtt a munkahelyén (illetve a tanítás nélküli munkanapok programjának kezdete előtt annak helyén) megjelenni.
- A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradása esetén a távolmaradás okát lehetőleg előző nap, de legkésőbb az adott munkanapon 7:00 óráig köteles jelenteni az főigazgató-helyettesnek vagy közvetlen egységvezetőjének, hogy helyettesítéséről intézkedhessenek. A hiányzó pedagógus a lehetőségekhez képest az aktuális tananyagról tájékoztatni köteles az főigazgató-helyettest, illetve egységvezetőjét, hogy a helyettesítő tanár a tantárgyi program szerint taníthasson.
- Egyéb esetben a pedagógus a főigazgató-helyettestől kérhet engedélyt legalább 3 nappal előbb a tanóra (foglalkozás) elhagyására, a tantárgyi programtól eltérő tartalmú tanóra (foglalkozás) megtartására. A tanórák (foglalkozások) elcserélését az főigazgató-helyettes engedélyezi.

7.4 A pedagógusok számára - a kötelező óraszámom felüli - a nevelői-oktatói munkával összefüggő **rendszeres** vagy **esetenkénti feladatokra** az írásbeli **megbízást** vagy kijelölést a főigazgató adja a főigazgató-helyettes, az egységvezetők és a munkaközösség-vezetők javaslatainak meghallgatása után.

A megbízások alapelve a feladat ellátására való rátermettség, a szaktudás, az egyenletes terhelés.

7.5 A pedagógus feladatai:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók tanítása és nevelése. Ezzel összefüggésben kötelessége:



-
- nevelői-oktatói munkájához tantervi programot készíteni,
 - nevelői és oktatói tevékenysége keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíteni,
 - nevelői és oktatói tevékenységek során figyelembe venni a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, esetleges fogyatékoságát, valamint segíteni a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő tanuló felzárkóztatását tanulótársaihoz,
 - a tanulók részére átadni az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket, és meggyőzni ezek elsajátításáról; ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtenni,
 - közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
 - a tanuló emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartani,
 - a szülőt figyelmeztetni, ha gyermeke jogainak megóvása és fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
 - a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adni.

7.6. Az osztályfőnök feladatai:

- osztályának tanulóit az intézmény pedagógiai elvei szerint nevelni, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe venni,
- együttműködni az osztály diákjaival, segíteni a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálni és segíteni az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatni óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tartani az osztály szülői munkaközösségével, a



tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (nevelőtanárral, gyermekvédelmi felelőssel, gyámügyi munkatárssal, pszichológussal, iskolaorvossal, védőnővel, fejlesztő pedagógussal),

- figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- figyelemmel kísérni a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat,
- minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az osztályban tanítók közössége elé terjeszteni,
- szülői értekezletet tartani, a szülőket rendszeresen tájékoztatni a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátni az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az elektronikus napló precíz vezetése, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció),
- a tanuló tanévre szóló tanulmányi kötelezettségének teljesítéséről szóló speciális dokumentációt (osztályozó vizsgák, nyelvvizsgák stb.), határozatokat a tanuló törzskönyvébe és az osztálynaplóba vezetni,
- igazolt és igazolatlan mulasztás esetén a törvényi előírásoknak megfelelően végezni a munkáját,
- a védőnő és iskolaorvos kérésére biztosítani az osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatni az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósítani, közreműködni a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tenni a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt venni az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételivel



-
- a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíteni a közösség tevékenységének eredményességét,
 - a Házi rend előírásait betartatni és az abban leírtak szerinti eljárásrendet követni.

IV. A VEZETŐK ÉS A SZERVEZETI EGYSÉGEK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS RENDJE ÉS FORMÁJA

1. A vezetők és az alkalmazotti közösségek közötti kapcsolattartás formái és rendje

Az intézmény vezetői és az alkalmazotti közösségek közötti kapcsolattartást, a folyamatos tájékoztatást és az információáramlást az igazgatótanács működtetése biztosítja.

Ezen túlmenően az alábbi kapcsolattartási formák működnek:

- az alkalmazotti közösségek megbeszélésein meghívottként részt vesznek a vezetők, különösen a főigazgató és a főigazgató-helyettes,
- az alkalmazotti értekezletek időpontjait az éves munkaterv tartalmazza,
- az akut problémák megoldása érdekében azonnali (személyes) megbeszélés kezdeményezhető.

Az alkalmazotti közösség a jogszabályban meghatározott esetekben hívható össze. Jogait a jogszabály tartalmazza.

2. A Diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formái és rendje

A Diákönkormányzat és a vezetők közötti kapcsolattartás formái:

- a kibővített igazgatótanácsi ülésen a diákönkormányzatot segítő tanár részt vesz,
- a diákok legalább 25%-át érintő intézményi döntés esetén a diákönkormányzatot képviselő elnök-tanuló az igazgatótanácsi ülésen részt vesz,



-
- a főigazgató és/vagy az főigazgató-helyettes részt vehet a diákközgyűlésen, valamint meghívottként a diákok által kezdeményezett más diákönkormányzati megbeszélésen.

A diákönkormányzat működését az intézmény biztosítja:

- a Diákönkormányzat térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, az állagmegóvás figyelembe vételével,
- hirdetőtáblát készíthet és térítésmentesen anyagot (lapmásolás, nagyítás stb.) használhat fel ehhez,
- a Diákönkormányzat javaslatot tesz a központi támogatás felhasználására
- javaslatot tesz az év végi jutalmazásra

3. Az intézményi sportkör, valamint az intézmény vezetése közötti kapcsolattartás formái és rendje

Az intézményben a sportköri feladatokat a testnevelő tanárok irányítják, látják el. A kapcsolattartás formái:

- a főigazgató-helyettes vagy a kollégium vezetője időnként részt vesz a sportköri foglalkozásokon,
- a szaktárgyi munkaközösség vezetője rendszeres kapcsolatot tart a testnevelő tanárokkal.

A sportkör működéséhez az intézmény az alábbi feltételeket biztosítja:

- az intézmény sportlétesítményeinek és eszközeinek térítésmentes használata,
- a sporteseményekről a diákok tájékoztatásához szükséges sokszorosítás biztosítása,
- a sporteseményeken való részvételhez alkalmanként az utazás megszervezése és biztosítása,
- a versenyeken eredményesen szereplő, az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók számára tárgyi jutalmak biztosítása.



4. A vezetők és a Szülői Szervezet közötti kapcsolattartás formája

Az intézményben működő Szülői Szervezet és az intézmény vezetői közötti kapcsolattartás formái:

- Az igazgatótanács ülésein a szülői szervezet választott elnöke a tanulók legalább 25%-át érintő kérdések megtárgyalása esetén meghívottként részt vehet,
- a szülői szervezet rendkívüli megbeszélést kezdeményez a tanulók legalább 25%-át érintő kérdések megtárgyalása céljából,
- a szülői szervezet egy osztály képviselő tagja az osztályt érintő kérdés esetén az osztályfőnökön keresztül megbeszélést kezdeményez az intézmény főigazgatójával/ főigazgató-helyettesével,
- a Szülői Szervezet véleményét jogszabály alapján az főigazgató / szülői összekötő tanár kéri ki.

A Szülői Szervezet a szülői összekötő tanárral tart folyamatos kapcsolatot.

A Szülői Szervezet működését az intézmény az alábbiak szerint biztosítja:

- a Szülői Szervezet a megbeszéléseihez előzetes egyeztetést követően térítésmentesen használhatja az intézmény e célra kijelölt helyiségét,
- a szülők értesítéséhez sokszorosítást kérhet a szülői összekötő tanár,
- az információkhoz hozzájutásban a szülői összekötő tanár segítséget nyújt (pedagógiai dokumentumok, közlönyök elolvasása),
- a keletkezett dokumentumokat az főigazgató-helyettes irodájában lehet elhelyezni.

5. A vezetők és az iskolaszék, a kollégiumi szék közötti kapcsolattartás formája

Az intézményben nem működik óvoda-,iskola- és kollégiumi szék.

6. Az intézményegységek kapcsolattartásának rendje

Az intézményben öt pedagógiai-szakmai intézményegység működik:

Óvoda, általános iskola, szakiskola, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, kollégium.

A kapcsolattartás formái:



- az igazgatótanács ülésén az intézményegységek vezetői részt vesznek,
- az üléseken kívüli időszakokban a főigazgatóhelyettes és a kollégium egységvezetője koordinálja az intézményegységek munkáját,
- az azonnali beavatkozást igénylő kérdések esetén a főigazgató egyeztet az intézményegységek érintett vezetőivel,
- az intézményegységek egymással szoros kapcsolatban végzik feladatukat,
- a helyi Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósítása, a feladatok végrehajtása során az óvoda, az iskola, a szakiskola, a kollégium és az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény tevékenysége több területen szervesen összefügg, sőt egyes feladataik azonosak,
- a szakmai tevékenységekben a nevelőtestület tagjai, a nevelőtestületi munkaközösségek és az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény gyógypedagógusai együttműködnek, sőt bizonyos feladatokat több intézményegységben azonos szakemberek látnak el,
- az intézményegységek szakmai munkájának tervezése az éves munkatervben történik meg, a napi tevékenységek összehangolása a főigazgató-helyettes feladata.

7. A szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje

7.1 A munkaközösségek közötti kapcsolattartás rendje

- az éves munkaterv tervezésében az egyes munkaközösségek által összeállított éves munkaterveiket a munkaközösségek vezetői a tanévet előkészítő nevelőtestületi értekezleten ismertetik - a nevelési-oktatási feladatok elvégzésében a munkaközösségek közötti folyamatos, operatív kapcsolattartásért a munkaközösség vezetők felelnek, ennek érdekében megbeszélést tartanak szükségszerűen
- a féléves és az éves munka értékelésében, a tanévzáró elemző értekezleten a munkaközösség vezetők a nevelőtestület előtt beszámolnak az elvégzett munkáról

7.2 Pedagógusok közösségei – tanulók közösségei

A pedagógusok közösségei és a diákok közössége között a kapcsolattartás a diákönkormányzatot segítő tanár feladata.



A diákönkormányzatot segítő tanár segíti az információáramlást, gondoskodik a jelnyelvi tolmácsolásról, valamint részt vesz a Diákönkormányzat által szervezett diák-közgyűlésen, az aktuális megbeszéléseken és továbbítja a felmerült kérdéseket. Segíti a diáknapp és a munkatervben rögzített programok megszervezését, melyben a nevelőtestület tagjai az éves Munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt.

7.3 Pedagógusok közösségei – Szülői Szervezet

A pedagógusok közössége és a Szülői Szervezet közötti kapcsolattartás a szülői összekötő tanár feladata.

A Szülői Közösség elnöke meghívott tagja lehet az főigazgatótanácsi ülésnek.

Az információáramlás formái:

- szülői értekezletek (osztályszülői – melyet az osztályfőnök szervez az éves munkatervben foglalt időpontokban)
- szülői faliújság, melyen az aktuális híreken kívül a szülőket érintő jogszabályok stb. is megjelenítendőek
- egyéni és csoportos megbeszélési lehetőségek az intézmény vezetőivel (fogadóórák, szabad bejelentkezés)
- nyílt napok az intézményben (tanórák, foglalkozások megtekintése munkatervi időpont szerint)
- az intézmény honlapja és Facebook oldala

Munkáltató személyében bekövetkező változás

A munkáltató személyében bekövetkező változás esetén az átadó és az átvevő munkáltató legkésőbb a változást megelőzően tizenöt nappal tájékoztatja az alkalmazotti közösséget a változás

- időpontjáról vagy tervezett időpontjáról,
- okáról,
- a köznevelésben foglalkoztatottakat érintő jogi, gazdasági és szociális következményeiről.



V. A KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, FORMÁJA ÉS MÓDJA

A külső szervezetekkel való kapcsolattartásban a főigazgató képviseli az intézményt. Közvetlen segítői külön megbízás alapján a főigazgató-helyettes és a kollégiumi vezető.

A külső kapcsolatok rendszere általában:

Az intézmény nevelőtestülete által létrehozott „A beszélő siketért” Alapítvány kuratóriumi tagja a főigazgató és a kollégiumi vezető, segítik az alapítvány tevékenységét.

1. A szakmai – pedagógiai kapcsolatok

- A Hallássérültek Iskoláinak Országos Egyesülete biztosítja a szakmai kapcsolattartást az ország valamennyi hallássérülteket oktató iskolájával.
- A Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete (MAGYE), annak Hallásfogyatékoságügyi Szakosztálya,
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar/ Hallássérült Személyek Pedagógiája és Rehabilitációja Szakcsoport, Autizmus Spektrum Pedagógiája Szakcsoport - A hallgatók fogadását és beosztását az egyetemi kapcsolattartó és az főigazgató-helyettes alakítja ki a mindenkorai lehetőségeknek megfelelően. Évente több alkalommal gyakorlatvezetői fórum keretében van lehetőség a személye egyeztetésre a kollégák bevonásával.
- budapesti gyógypedagógiai iskolák, különös tekintettel a fővárosi egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként működő intézményekre,
- Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet és más (megyei, városi, kerületi) pedagógiai intézetek,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat - A 2022. tavaszán Diagnosztikai Centrumba költözött Székhely Szakértői Bizottság munkája szervesen összefonódik intézményünk munkájával. A két intézmény között napi szintű a kapcsolattartás telefonon és emailben, illetve személyes egyeztetéssel szakmai fórumokon és rendezvényeken.
- Inkluzív közoktatási intézmények,
- egyéb köznevelési intézmények (középiskolák, szakképző iskolák),
- Zuglói Benedek Elek EGYMI



-
- Prizma Általános Iskola és Óvoda
 - Szentendrei Skanzen
 - Művészetek Palotája

2. Érdekvédelmi és civil szervezetek:

- SINOSZ
- Fogyatékos Gyermekéért Országos Közalapítvány
- Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat
- Munka-kör Alapítvány
- HARKE
- FODISZ
- Sirályok Sportegyesület
- Jeltolmács szolgálat

3. Hivatali kapcsolatok

3.1. Az intézmény működésével összefüggő kapcsolatok

- Belügyminisztérium
- Oktatási Hivatal
- Klebersberg Központ
- Közép-Pesti Tankerületi Központ
- POK
- Foglalkozás-egészségügyi szolgálat (külön szerződés alapján)
- Országos Egészségbiztosítási Központ (OEP)
- A gyermekek lakhelye szerinti önkormányzatok
- HEIM PÁL Gyermekkorház - Kollégista diákjaink egészségügyi ellátását a Heim Pál Gyermekkorház kijelölt orvosai látják el, heti rendszerességgel az intézményben rendelés során. Kollégiumunk nyitvatartásának ideje alatt folyamatos telefonos elérhetőséggel segítik az egészségügyi ellátást.



- Gyermekfogászat - Diákjaink fogorvosi ellátását évek óta a zuglói Lócsei utcai gyermekfogászat látja el. Iskolai ápolónőnk szervezésében az intézményben felméri a tanulókat, szülői kérésre kezelik a szükséges fogakat.
- Szent János Kórház - Hallássérült tanulóink és óvodásaink fülészeti, valamint hallókészüléské ellátását – szülői kérésre és engedélyezéssel – a kórház orr-fül-gégész szakorvosa látja el, heti rendszerességű látogatása során. Szülői igény alapján a hallókészülékek javítását is lebonyolítják.
- A kerületi védőnő hálózat
- Kerületi Gyermekorvosi szolgálat
- A Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium - Audiológia

3.2. A gyermekek védelmével összefüggő hivatali kapcsolatok

- illetékes gyámhivatalok
Fővárosi Területi Gyermekjóléti Szolgálat (TEGYESZ) - Az érintett tanulók lakóhely szerinti családsegítőjével folyamatos, igény szerinti kapcsolattartás mellett a Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa kéthetente személyes megbeszélés keretében segíti a problémamegoldást.
- helyi önkormányzatok, jegyzők
- illetékes gyermekjóléti szolgálatok

Külföldi szakmai kapcsolatok

Alkalmankénti kapcsolatfelvétel külföldi intézményekkel (pl.: nemzetközi sport, szakmai tapasztalatcsere-látogatások pl.: Kolozsvár)

VI. MŰKÖDÉS RENDJE

1. A tanév rendjének kialakítását a Belügyminisztérium tanévenként kiadott rendelete szerint végezzük.

A tanév rendjében rendelkezünk:



-
- a szorgalmi idő kezdő és befejező napjáról
 - a tényleges tanítási napok számáról,
 - a félévek időtartamáról,
 - a tanulmányi eredményekről szóló tájékoztatás határidejéről,
 - az őszi, a téli és a tavaszi szünet időpontjáról és időtartamáról,
 - a tanítás nélküli munkanapok számáról, kijelöléséről
 - a félévi és az évvégi nevelőtestületi értekezletekről,
 - a történelmi események kötelezően megtartandó megemlékezéseiről,
a minisztérium által támogatott tanulmányi versenyekről

A tanév rendjét az évenként elkészített intézményi munkaterv tartalmazza.

Az egyes intézményegységekre egységes szabályok vonatkoznak, a működési rend eltérései a Házirendben kerültek megfogalmazásra.

2. Felvétel az óvodába, iskolába, a szakiskolába, a kollégiumba (a napközibe), a szolgáltatások igénybevétele

2.1 A gyermek, tanuló óvodai, iskolai, szakiskolai felvételének feltételei:

- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye,
- a szülő szándéka
- létszámhatár megtartása.

2.2 A gyermek, tanuló kollégiumi felvételének feltételei/menete:

- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat véleménye,
- szabad férőhely,
- a kollégiumi elhelyezést a szülő kéri, a felvételtől az főigazgató dönt,
- a döntésről az főigazgató írásban értesíti a szülőt,
- a felvétel iránti kérelmet a szülő (gondviselő) a tanév során is benyújthatja.

Az óvodába, iskolába, a szakiskolába és a kollégiumba való felvételnél előnyben részesülnek:



-
- az állami gondozásban részesülő növendékek (a gyámhivatal által kezdeményezett felvételt soron kívül teljesíteni kell),
 - az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó megyéktől jelentkezők előnyt élveznek,
 - azok, akik hallássérülésük mértéke, s a család szociokulturális helyzete következtében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősülnek.

2.3 A napközi-otthoni felvétel feltételei

A napközi otthoni felvétel a köznevelési törvény szerint kötelező hatályú.

A tanuló és a szülő a tanév közben is be- és átiratkozhat, kérheti a kollégiumi és a napközi otthoni elhelyezést. Átiratkozás esetén az előző iskola főigazgatóját értesíteni kell.

2.4 Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény szolgáltatásai igénybevételének feltételei:

- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye,
- a szülő igénye és együttműködése,
- a befogadó közoktatási intézmény igénye,
- a tanuló együttműködése.

A egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény szolgáltatásainak igénybevételével nem keletkezik tanulói jogviszony.

3. Az iskola működési rendje

3.1 A tanítási órák:

- a bejáró hallássérült tanulók részére 7.00 – 7.30-ig reggeli ügyeletet tartunk az aulában. A reggeli ügyeletet az óratervben illetve az órarendben jelöltek szerint hétfőtől-péntekig 1-1 pedagógus, vagy munkarendjüknek megfelelően gyógypedagógiai asszisztensek látják el.
- A blokkok ügyeletesei 7.30-kor az aulában veszik át csoportjaikat, és az osztályokba kísérik a gyermekeket. A blokkok ügyeletesei 8.10-ig és a további szünetekben egész délelőtt biztosítják a felügyeletet.



- Az autista csoportokban tanuló diákokat reggel az intézmény bejáratánál veszik át a szülőktől a csoport asszisztensei, gyógypedagógusai és a tanórák, iskolai foglalkozások végén itt adják át a szülőknél gyermekeiket.
- a tanítási órák időtartama 45 perc
- rendkívüli esetben főigazgatói engedéllyel rövidített órák rendelhetők el, melyek időtartama 30 perc. A csengetési rendet a Házirend tartalmazza.
- az iskolai oktatás egyműszakos, túlnyomórészt az osztálytermekben folyik. Az egyes tantárgyak szaktantermi oktatási rendjét az egyes tanulócsoportok órarendjei tartalmazzák
- a tanítás általában osztálykeretben folyik.

3.2. Az osztályozó-, javító- és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Az iskolában a tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásaiként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják. Alkalmazásakor tekintettel kell lenni a vizsgázó tanuló sajátos nevelési igényére, egyéni sajátosságaira, helyzetére.
- A tanulmányok alatti vizsgák tervezett rendjét, időpontjait, a vizsgára jelentkezés módját és határidejét az főigazgató határozza meg a jogszabály adta keretek között, az intézmény Pedagógiai Programjában és Házirendjében rögzítettek alapján, összhangban a többi iskolai szabályozó norma előírásaival. Mindezeket írásban az osztályfőnökök útján a tanulók és szüleik tudomására hozza.



Hatálya kiterjed az iskola valamennyi tanulójára,

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- kiterjed továbbá az iskola nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése

A nevelési program hatályba lépésével, határozatlan időre szól. Felülvizsgálatát a főigazgató és a nevelőtestület kezdeményezheti. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a vonatkozó jogszabályban közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázókra vonatkozó szabályok

Szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésre, a főigazgató engedélye alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- jelnyelvi tolmács, illetve B2 jelnyelvi vizsgával rendelkező nevelőtestületi tag segítségét igénybe veheti a kommunikáció akadálymentesítésében,
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja.

Vizsgaszervezés

- Az egyes tantárgyak vizsgái során a pedagógusok választják ki a vizsga formáját.
- A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyi/évfolyamonkénti követelményeit az iskola Pedagógiai Programjának részét képező helyi tanterv határozza meg minimum követelmény formájában.
- Az intézmény két időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: december 1. – január 20. – félévi vizsgák, május 15. - június 15. év végi vizsgák.
- Osztályozó vizsga az adott tanév során tehető szeptember 1-je és június 15-e között.
- Az osztályozóvizsga letételét a főigazgató engedélyezi. Az osztályozóvizsgára jelentkezés kérelmét a szülő a félévi osztályozó vizsgára adott tanítási év december 1-jéig, illetve az év végi osztályozó vizsgára április 11-ig írásban, az iskola vezetőjének címezve köteles beadni.



- A vizsgák konkrét időpontját a tanuló osztályfőnöke jelöli ki, szervezi meg, majd azok pontos napjáról a vizsgázót, illetve a szülőt értesíti – a vizsga kijelölt dátuma előtt minimum 10 munkanappal.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- Az osztályozó vizsga követelményei megegyeznek az adott tantárgyra vonatkozó helyi tantervi minimum követelményekkel. Erről a tanuló a vizsgára jelentkezés főigazgatói elfogadásakor szaktanáraitól részletes tájékoztatást kap.
- A vizsga értékelésére az adott évfolyam értékelési szabályrendszere vonatkozik.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

Intézményünk sérülésspecifikus módszertanával szoros összefüggésben áll, hogy sem hallássérült, sem autizmus spektrumzavarral élő diákjaink számára nem szervezünk szóbeli vizsgát. A készségi tárgyak esetében írásbeli vagy gyakorlati vizsgát szervezünk a tanuló egyéni megítélése alapján.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

4. A kollégium működési rendje, a foglalkozások (napközi otthoni foglalkozások) rendje

4.1 A kollégium nyitvatartása:

- szorgalmi időben folyamatos a nyitvatartás,
- ha minden tanuló és szülei kéri a hétvégi, őszi, téli, tavaszi szüneti és a tömbösített hétvégi munkarendváltáskor a hazautazást, a kollégium bezár,
- a Munkatervben előre tervezetten az őszi, a téli és a tavaszi szünet, a hétvégékhez kapcsolódó ünnepnapok idejére a kollégium bezár azzal a céllal, hogy a tanulók a családjukban tölthessenek minél több időt és otthoni kapcsolataik élők maradjanak, bővüljenek,



-
- a nyári szünetet megelőzően a kollégium nyitvatartásával biztosítjuk (előzetes igények szerint) a szakmai gyakorlat rendezéséhez.

4.2 A kollégiumi és a napközi ellátás biztosítása

Az iskola egyes osztálycsoportjainak bentlakó tanulói egyben délutáni kollégiumi csoportokat is alkotnak, melyekhez a bejáró tanulók napközisként csatlakoznak.

A kollégium működési rendje általában megegyezik a tanév időtartamával. Az állami gondoskodásban (tartós nevelt és átmeneti nevelt gyermekek) részesülő tanulók foglalkoztatásáról a szünetek alatt az illetékes gyám gondoskodik.

4.2.1 A délutáni és az esti foglalkozások:

- a délutáni napközis csoportok vezetését péntekig az utolsó tanítási óra végétől a munkabeosztásban megjelölt időpontig (16 óráig) napközis nevelőtanárok látják el, munkájukat asszisztensek és gyermekfelügyelők segítik. 16 óra után a bejáró gyermekek hazamennek, a szülőkre várakozó gyermekek és a bentlakó tanulók felügyeletét, illetve ellátását a csoportvezető nevelőtanárok veszik át, majd 17 órakor a kollégista tanulók a csoportvezetőkkel a kollégiumba mennek, a még bent lévő bejáró gyerekek az aulában összevont felügyelet mellett várakoznak a szülőkre,
- az esti órákban egyéni munkabeosztás szerint a nevelőtanárok az érdeklődési kör alapján foglalkozásokat szerveznek és tartanak az arra jelentkező gyermekek számára, valamint a következő napi tanítás kezdetéig összevont csoportokban gyógypedagógiai asszisztensek és gyermekfelügyelők foglalkoznak a gyerekekkel. Szükség esetén az esti gondozási feladatokat a nevelőtanárok is segítik.
- A kollégiumi (napközi otthoni) foglalkozások (tanulás, munka-, kulturális-játékfoglalkozások, szabadidős tevékenységek) időbeosztását a napirend illetve a kollégiumi foglalkozási tervek tartalmazzák.

4.2.2 A tanulók hétfévi és szünidei foglalkozásának rendje

- A hétféteken, illetve a tanítás nélküli munkanapokon a kollégiumban maradó gyerekek tervszerű, szakszerű foglalkoztatását – összevont csoportokban – tanárok, nevelőtanárok illetve gyógypedagógiai asszisztensek és gyermekfelügyelők végzik. Tanítás nélküli munkanapokon a bejáró tanulók foglalkoztatásáról is gondoskodunk. Szülői kérésre napközis foglalkozásokat biztosítunk a szorgalmi időn kívül általában június 30-ig.



-
- A nyári szünetben lehetőség szerint iskolai tábort szervezünk, egyaránt biztosítjuk a bejáró és bentlakó gyermekek részvételét.

4.2.3 Az éjszakai, hétfégi ellátás egyes kérdései a kollégiumban

Este - éjszaka - hétfégén a kollégiumban szolgálatot teljesítők biztosítják a gyermekek ellátását, hatáskörük a tanulók biztonságának megóvásával kapcsolatos azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki:

- baleset esetén azonnali ellátás, szükség szerint mentő hívása – az eset kollégiumi naplóban feljegyzése
- betegség esetén ügyeletes orvos hívása, kollégiumi naplóban rögzítés
- tűz esetén a kiürítés végrehajtása, a tűz- és balesetvédelmi szabályzatban foglaltak szerint a hivatalos szervek és az főigazgató vagy helyettese azonnali értesítése

Amennyiben az ügyeletes ellátók hatáskörét meghaladó intézkedés válik szükségessé, akkor:

- hétköznapokon és hétfégeken a kollégiumi egységvezetőt telefonon megkeresik utasításért, ha a kollégiumi vezetőt nem éri el, akkor értesítik az főigazgatót vagy helyettesét
- A kollégiumi munkanaplóban az eseményt, az utasítást és a végrehajtott intézkedés eredményét értelemszerűen rögzíteni kell.
- az intézmény biztonságos műszaki működését este, éjszaka és hétfégén, a portán szolgálatot teljesítő alkalmazott ellenőrzi: amennyiben a működés zavarának nagysága és minősége úgy indokolja, úgy telefonon értesíti a gondnokot, ha nem éri el, akkor szükség szerint az főigazgatót vagy helyettesét értesítik.

5. A egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény működési rendje

Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény a szorgalmi időben végzi tevékenységét.

5.1. A működés rendje:

- az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény tevékenységét a helyi Pedagógiai Program alapján szervezi



-
- az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény az intézmény helyiségeit szükség szerint veszi igénybe
 - az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény munkatársai a hallássérült és autizmus spektrum zavarral élő gyermekek és tanulók helyszíni foglalkoztatásához BKV bérlet hozzájárulást, szükség esetén a törvényben meghatározottak szerint üzemanyagköltség-térítést kapnak.

5.2 Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény az alábbi tevékenységeket végzi, utazótanári minőségben:

- egyéni fejlesztő foglalkozások (középiskolások megsegítése)
- csoportos foglalkozások (középiskolások megsegítése)
- pályaválasztási tanácsadás és a továbbtanulók megsegítése
- az inkluzív közoktatási intézmények óvodapedagógus tanítók, tanárok önképzését, továbbképzését segítő integrációs nyílt napok, egyéb képzési formák szervezése (akkreditált továbbképzés)
- gyógypedagógiai tanácsadás a fogyatékos gyermekek szüleinek, családjainak, különféle szervezési keretek között.

6. A belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a nevelési-oktatási intézménnyel

6.1 Az intézménnyel jogviszonyban nem állók lehetséges csoportjai:

- a tanulók hozzátartozói
- a szervezeten érkező szakmai csoportok (inkluzív intézmények pedagógusai, felsőfokú intézmények és egyéb képző intézmények hallgatói)
- beszállítók, vállalkozók
- társintézmények pedagógusai
- egyéb külső látogatók.

6.2 A benntartózkodás rendje:



- a tanulók hozzátartozói az intézmény előtt várják meg gyermeküket a tanítási órák, foglalkozások befejezését követően; a bejáró tanulók 16 és 17 óra között távozhatnak az intézmény területéről
- a tanórák előtt a tanulók szülei nem tartózkodhatnak az intézményben
- igény esetén a szülők a tanárokat illetve vezetőket heti fogadóórájukon vagy előre egyeztetett időpontban kereshetik fel
- a kollégiumi ellátást igénybe vevő tanulókat a szülőtől (hozzátartozó) a kollégiumba gyermekfelügyelő vagy asszisztens kíséri, illetve hazamenetelkor a portára kíséri és átadja a szülőnek. Kivétel: az önállóan, szülői beleegyezéssel utazó tanulók.
- a szervezeten érkező szakmai csoportok, a társintézmények pedagógusainak itt tartózkodását az főigazgató engedélyezi, egyben értesíti a portai szolgálatot.
- a beszállítók, vállalkozók a gondnoknál, illetve az élelmezésvezetőnél jelentkeznek.

Az egyéb külső látogatók fogadásához és az intézményben tartózkodásra az főigazgató ad engedélyt.

7. A tanítási órán kívüli foglalkozások szervezeti formája, rendje

7.1 Szakkörök:

A szakkörök számát, tevékenységét a tanulók érdeklődése és a személyi feltételek határozzák meg. Tanévenként általában 3-5 szakkör szervezhető. A szakkörök szeptember 16. és május 31. között működnek, általában heti kétszer 45 perces időtartamban a munkatervben rögzített időpontban. A szakköröket általában az iskola pedagógusai szervezik és tartják. A szakkörök működését az iskolai költségvetés biztosítja.

7.2

Versenyek, vetélkedők rendjét, időpontjait az éves munkaterv, a munkaközösségek éves tervei valamint a rendező iskolák által küldött versenykiírások tartalmazzák.

7.3

Gyógytestnevelési foglalkozásokat szervezünk a gyermek és az ortopédiai szakorvos javaslatára a rászoruló gyermekek és tanulók részére.

A törvényben előírt, felmenő rendszerben bevezetett heti 5 testnevelés órából 3 órát a tantárgyfelosztásban szereplő óra keretében, a fennmaradó 2 órát sportkörök illetve úszásoktatás formájában biztosítjuk tanulóink számára.



A délutáni sportfoglalkozások szervezésében, kísérésében a nevelőtanárok, gyógypedagógiai asszisztensek segítségét is igénybe veszik a testnevelők.

8. A felnőttoktatás

SINOSZ jelnyelvi tanfolyam – aktuális megállapodás szerint.

9. Az ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok

Az intézményi ünnepélyek, megemlékezések, a hagyományok ápolása mind tartalmukban, mind formájukban hozzájárulnak a tanulók humanista szellemű neveléséhez, segítik a tanult ismeretek érzelmi és értelmi elmélyítését, szolgálják az erkölcsi nevelést, erősítik az intézményhez való kötődést, fejlesztik a tanulók öntevékenységet, önkormányzó képességét.

- a megtartott ünnepélyeket és megemlékezéseket az osztályfőnök, illetve a megemlékezést tartó nevelő az osztálynaplóba, csoportnaplóba jegyzi be
- az ünnepélyek, versenyek és rendezvények egy része nyilvános – várjuk a szülőket, családtagokat, a gyerekek által meghívott hozzátartozókat, illetve az intézmény kapcsolatrendszerébe tartozó külső vendégeket
- az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény rendezvényei nyilvánosak: várjuk a szülőket, a befogadó intézmények pedagógusait, és más szakembereket
- a rendezvények programterveit a megvalósulás tapasztalataival kiegészítve gyűjtjük.

9.1 A tanév helyi rendjében (munkaterv) meghatározott időpontban évente az alábbi iskolai szintű ünnepélyeket, rendezvényeket szervezzük:

- Magyar Diáksport Napja
- Egészségtudatosság Napja
- Világnapja
- Szüreti napok
- Halloween
- Mikulás ünnepség
- Luca napi vásár/ karácsonyi vásár



-
- Karácsonyi ünnepség
 - Valentin napi ünnepség
 - Farsang
 - Szalagavató
 - Autizmus Világnapja
 - Családi nap
 - Gyermeknap
 - Pedagógusnap
 - tanévzáró ünnepély
 - Ápoljuk a kisebb közösségekben kialakított és megszokott családias rendezvényeket (születésnap, névnap, stb.)
 - nem meghatározott napokon ÖKO-iskolai programok (pl. tűzoltó, véradás, Skanzen)

9.2 A munkatervben meghatározott időpontban évente az alábbi osztályszintű megemlékezéseket és rendezvényeket tartjuk.

Megemlékezések:

- Október 6. - az aradi vértanúk napja
- 1956. okt. 23-i forradalom emléknapja (nemzeti ünnep/ iskolaszintű)
- Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emléknapja (nemzeti ünnep)
- Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól (szakiskola)
- Nemzeti Összetartozás napja

10. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed a tanítási órákra, tanórán kívüli és a délutáni foglalkozásokra, kollégiumi nevelőmunkára, valamint az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményre.



A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének megszervezéséért a főigazgató a felelős. Az ellenőrzési terv tanévre készül az intézményi munkaterv részeként. A főigazgató-helyettes ennek alapján készíti el saját éves ellenőrzési tervét.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő eseti ellenőrzésekről a nevelőtestület véleménye alapján a főigazgató dönt és intézkedik (ilyenek pl.: szaktanácsadói látogatások).

A nevelő – oktató munka belső ellenőrzésére jogosultak:

- a főigazgató, aki az intézményben folyó valamennyi tevékenységet ellenőrizheti,
- a főigazgató közvetlenül ellenőrzi a főigazgató-helyettes és a kollégiumi vezető munkáját, melynek leggyakoribb módja a beszámoltatás
- a főigazgató-helyettes és a kollégiumi vezető, akik ellenőrzési tevékenységüket a feladatmegoldásból, feladatmegosztásból követően saját területükön végzik. Az ellenőrzés kiterjed a munkaköri kötelelıségekre és a szakmai feladatokra egyaránt
- a munkaközösség-vezetők, akik a munkaközösség tagjainál a feladatmegosztásból következően a munkaközösség területén dolgozók munkáját szakmai szempontok alapján ellenőrzik

Az ellenőrzések tapasztalatait az érintettekkel egyénileg kell megbeszélni. Általánosítható tapasztalatokat a feladat meghatározás érdekében a munkaközösségi, illetve nevelőtestületi értekezleten kell összegezni.

11. A könyvtár mőködése

11.1 A könyvtárra vonatkozó általános adatok

A könyvtár:

- elnevezése: iskolai, kollégiumi könyvtár,
- székhelye: 1147. Budapest, Cinkotai út 125-137.,
- telefonszáma: 251-9545/116 mellék,
- fenntartójának neve: a Közép-Pesti Tankerületi Központ
- könyvtári rendszerben elfoglalt helye: általános jellegő iskolai könyvtár,
- jellege: szabadpolcos,
- elhelyezése: épületen belül,
- használata: díjmentes az iskola és kollégium dolgozói és tanulói számára,



➤ dokumentumainak száma: 10.020 kötet könyv és 356 db videó film.

11.2.A könyvtár feladatai

Az intézmény könyvtárának általános feladatai: Az állomány gondozása és lehetőség szerint folyamatos gyarapítása.

Az intézmény könyvtárának szakmai feladatai: biztosítani az iskola nevelő-oktató munkájához szükséges könyveket és egyéb információs anyagokat.

11.3.A könyvtári beiratkozás

A könyvtár nem nyilvános, nincs beiratkozás. Az intézmény dolgozói és tanulói használhatják a könyvtárat, róluk a könyvtáros papír alapú naprakész nyilvántartást vezet. A tanulók a tanév utolsó tanítási napján kötelesek a náluk lévő könyvtári könyveket visszaadni. Az intézmény dolgozói a munkaviszony megszűnése előtt kötelesek a könyvtár tulajdonát képező könyveket leadni. A könyvtáros az aláírásával igazolja, hogy a kilépő dolgozónak nincs a könyvtár felé tartozása.

11.4.A könyvtár nyitvatartása

A könyvtárosi feladatokat megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus látja el. A könyvtáros munkarendje igazodik a mindenkori órarendhez. A nyári szünet időtartama alatt nincs nyitvatartás.

11.5.A könyvek elhelyezése

A könyvek 80 m²-es könyvtárszobában nyitott polcon vannak elhelyezve. A könyvtár 1 helyiségből áll, itt történik a kölcsönzés és ez az olvasóterem is.

12. Tankönyvrendelés, tankönyvellátás és tankönyvtámogatás

12.1 Az iskolai tankönyvrendelés általános szabályai



-
- A tanulói tankönyvek, a tartós tankönyvek és segédkönyvek rendelése a mindenkori jogszabály szerint történik. A könyvtár folyamatosan bővíti ezek példányszámát.
 - A tankönyvek kiválasztása szaktanári feladat, jóváhagyását a szakmai munkaközösség végzi a helyi Pedagógiai Programban meghatározott elvek alapján.
 - A tankönyvrendelés, a tankönyvek fogadása, elosztása a tankönyvfelelős feladata. A tankönyvrendelés és a tankönyvtámogatás elszámolása során a tankönyvfelelős kapcsolatot tart a fenntartóval
 - Az intézmény tanulóit jogszabály alapján ingyenes tankönyvellátás illeti meg.

A tankönyvpiaci törvény módosítása a 2013/2014-es tanévről kezdődően bevezeti az állami tankönyvellátás új rendszerét. A 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról szóló 2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről 4.§-nak módosított (5) bekezdése szerint a tankönyvek országos megrendelése, beszerzése, az iskolákhoz történő eljuttatásának megszervezése állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon keresztül lát el.

12.2 Az iskolai tankönyvellátás megszervezésének helyi rendje

Az intézmény tanulói a tankönyveket, tanulási segédleteket ingyen, térítésmentesen kapják meg. A nevelőtestület évenkénti döntése alapján egyes tankönyveket több tanéven át használnak a tanulók, a döntést a több éven át használható tankönyvekről a tankönyvrendelést megelőzően hozza meg a nevelőtestület. A tanulók a fentiek szerint nem vásárolnak tankönyvet a könyvtárból.

Az intézmény tankönyvfelelőse:

- megszervezi a tankönyvrendelést
- folyamatosan kapcsolatot tart a kiadóval
- gondoskodik a szállítások idejéről, a tankönyvek átvételéről, valamint
- az osztályfőnökök bevonásával eljuttatja a tankönyveket a tanulókhoz,
- intézi a számlázással kapcsolatos ügyeket



13. Intézményi védő, óvó előírások

13.1 A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

Az óvodás és iskolás gyermekek egészségügyi ellátását a Heim Pál Gyermekkórház, kerületi gyermekorvosi szolgálat alkalmazásában álló gyermekorvos végzi.

A fogászati szűrés a kerületi gyermekfogászaton történik. Heti 1 alkalommal fülész és esetenként szemész orvos látja el a gyermekek szűrését további jogviszony keretében. Az intézmény alkalmazásában álló ápolónő végzi a folyamatos gyermekápolói teendőket. Az esti, éjszakai, hétvégi időben a gyermekek ápolását a kollégiumban dolgozó kollégák látják el.

13.2 A dolgozók feladatai a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésében és a baleset esetén:

- a tanulói balesetek megelőzését célzó védő- óvó rendszabályokat a tanév elején az első tanítási órán az osztályfőnök ismerteti osztályával a tanulók fejlettségi szintjéhez alkalmazkodva, egyúttal meggyőződik arról, hogy a tanulók megértették az előírásokat
- az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy a tanév során később érkező tanulók is megismerjék a rendszabályokat
- a védő-óvó rendszabályok ismertetését a naplóban dokumentálni kell
- a tanulóbalesetek megelőzése érdekében az intézmény valamennyi alkalmazottja köteles azonnal jelenteni a balesetveszélyes helyeket a gondnoki iroda mellett elhelyezett naplóban, a balesetveszélyes helyzeteket pedig szóban a közvetlen vezetőnél. A naplóbejegyzések alapján a gondnok intézkedik a balesetveszély elhárításáról. A balesetveszélyes helyzetek megszüntetéséről az értesített vezető intézkedik. Mindkét esetben tájékoztatást kap az főigazgató.
- a tanulóbalesetek esetén az első tennivaló a tanuló egészségügyi ellátása az ápolónő, az orvos segítségével, távollétük esetén orvos hívása. A tanulói balesetet a gondnok jegyzőkönyvbe veszi, a baleset körülményeit az főigazgatóhelyettes vagy az érintett egységvezetők vizsgálják ki a szereplők meghallgatásával. Az eredményről tájékoztatja az főigazgatót. A jelentési kötelezettséget jogszabály határozza meg. A szülőket minden esetben értesíteni kell.

13.3 A rendkívüli esemény, bombariadó stb. esetén szükséges teendők



Bombariadó, valamint rendkívüli esemény (külön jogszabályban megfogalmazottak szerint) esetén az intézményi tűzvédelmi szabályzatának tűzvédelmi utasításában foglaltak szerint kell kiüríteni az épületet. Bombariadó esetén a sportudvar épülettől távol eső részén a kerítésen belül kell tartózkodni.

Tanév elején a tanulók részvételével tűzriadó – gyakorlatot kell végrehajtani.

13.4 Katasztrófa-, tűz- és polgári védelmi tevékenység szervezeti és végrehajtási rendje

Az intézmény vezetője a helyi Önkormányzat Polgári Védelmi Hatóságának útmutatása alapján

- elkészíti az intézmény katasztrófa, tűz-és polgári védelmi tervét
- teljesíti az adatszolgáltatási kötelezettségeket
- szükség szerint együttműködik az intézmény működési helye szerint illetékes szervekkel

14. Az intézményen belül működő pedagógiai szakszolgálatok

Az intézményben a szakmai alapidokumentum értelmében az alábbi szakszolgálatok biztosíthatók:

- integrált középiskolások utazótanári ellátása
- a szakmai alapidokumentum szerint hallássérült és autizmus spektrum zavarral élő tanulók integrált oktatását segítő módszertani intézmény működtetése

A gyógytestnevelés megszervezése és biztosítása a szakszolgálat hatásköre, azonban zökkenőmentes működését helyiség biztosításával igény szerint segítjük. A gyógypedagógiai tanácsadás, és a középiskolások utazótanári ellátása az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény feladata.

15. Egyéb kérdések

Az intézmény rendelkezik Kollektív Szerződéssel.

„A nevelési-oktatási intézmény helyiségeiben, területén párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet politikai célú tevékenység nem folytatható.”



(2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről)

15.1 A nevelési-oktatási intézményben folyó reklámtevékenység szabályai

Az intézmény épületében reklámtevékenységet folytatni tilos, kivéve, ha a reklám a gyermekeknek, tanulóknak szól, és az egészséges életmóddal, a hallássérültek és autizmus spektrum zavarral élők életvitelével, érdekvédelmével, a környezetvédelemmel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze – Fenntartói engedély alapján.

15.2. Pedagógusok továbbképzése

Formái:

- belső továbbképzés a pedagógusok (oktatótanárok, nevelőtanárok), a pedagógiai munkát segítők részére
- belső továbbképzés keretében alapvető ismeretek nyújtása a hallássérülés és az autizmus spektrum zavarral élők köréből a nem pedagógus alkalmazottak számára a tanulók szakszerűbb ellátása érdekében
- az integrált nevelést, oktatást vállaló inkluzív intézmények pedagógusainak továbbképzései nyílt napok keretében
- az inkluzív közoktatási intézmények pedagógusai számára továbbképzések a hallássérült autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók befogadó nevelése, oktatása témakörében

16. Intézményi dokumentumok nyilvánossága

Az intézmény alábbi dokumentumai nyilvánosak:

- Pedagógiai Program,
- Házirend
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

A dokumentumok a főigazgató-helyettesnél, a könyvtárban, a kollégium vezetőnél, valamint az intézmény honlapján tekinthetők meg.

A dokumentumokról tájékoztatást kaphatnak a szülők:



A tanév során a pedagógiai vezetők előre egyeztetett időpontban egyénileg is szóbeli tájékoztatást adnak a szülő (gondviselő) kérésére.

17. Az elektronikus és az elektronikus úton előállított nyomtatványok kezelési rendje

A Köznevelési Információs Rendszer (KIR) révén tartott elektronikus kapcsolatban elektronikusan előállított, hitelesített és tárolt dokumentumrendszert alkalmazunk a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet előírásainak megfelelően. Az elektronikus rendszer használata során feltétlenül ki kell nyomtatni és az irattárban kell elhelyezni a dokumentumok papír alapú másolatát:

Az elektronikus úton előállított és kinyomtatott nyomtatványokat az intézmény pecsétjével és az főigazgató aláírásával hitelesített formában kell tárolni.

Az egyéb elektronikusan megküldött adatok írásbeli tárolása, hitelesítése nem szükséges. A dokumentumokat a KIR rendszerében tároljuk.

Az elektronikus úton előállított, papíralapú nyomtatványok hitelesítési rendje

Az iskolánkban használatos digitális napló elektronikusan előállított, papíralapon tárolt adatként kezelendő. Az elektronikus naplóba az adatokat digitális úton viszik be az iskola vezetői, tanárai és az adminisztrációért felelős alkalmazottak. A digitális napló elektronikusan tárolja a tanulók adatait, osztályzatait, a tanítási órák tananyagát, a hiányzókat, valamint a tanulókkal kapcsolatos intézkedéseket, a szülők értesítését.

Féléves gyakorisággal kell kinyomtatni a tanulók által elért félévi, év végi eredményeket, a tanulók igazolt és igazolatlan óráit, a tanulói záradékokat.

Félévkor a tanuló előbb felsorolt adatait tartalmazó kivonatot ki kell nyomtatni, azt az osztályfőnöknek alá kell írnia, az iskola körbélyegzőjével le kell pecsételni, a kinyomtatott iratot pedig át kell adni a tanulónak vagy a szülőnek.

A tanév végén a digitális napló által generált anyakönyvből papír alapú törzskönyvet kell kiállítani, amelynek adattartalmát és formáját jogszabály határozza meg.

Eseti gyakorisággal kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, a záradékokat tartalmazó iratot iskolaváltás vagy a tanulói jogviszony más megszűnésének eseteiben.

Iratkezelés



Az iratok iktatószámmal ellátva vannak nyilvántartva (iktatva) és papír alapon az irattárba kerülnek elhelyezésre.

A küldemények átvételére jogosult: a címzett vagy az általa megbízott személy, az intézmény vezetője, helyettesei vagy az általa megbízott személy, azaz az Iskolatitkár vagy a gazdasági vezető

Az iratkezelő az érkezett iratot az intézmény vezetőjének vagy a vezető megbízottjának átadja, aki kijelöli az ügyintézését végző személyt (szignálás).

Az iratok a törvényben meghatározott módon és időben selejtezésre kerülnek.