AUTISTA 2. OSZTÁLY

BEMUTATKOZÁS

Osztályunkba ép intellektusú és jó nyelvi képességekkel rendelkező, autizmusban érintett gyermekek járnak.

Az osztályban 8 gyermek tanul.

SZAKEMBEREINK

SÁNDER ILDIKÓ
Szakvizsgázott gyógypedagógus, autizmus spektrum pedagógiája és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár, szociálpedagógus

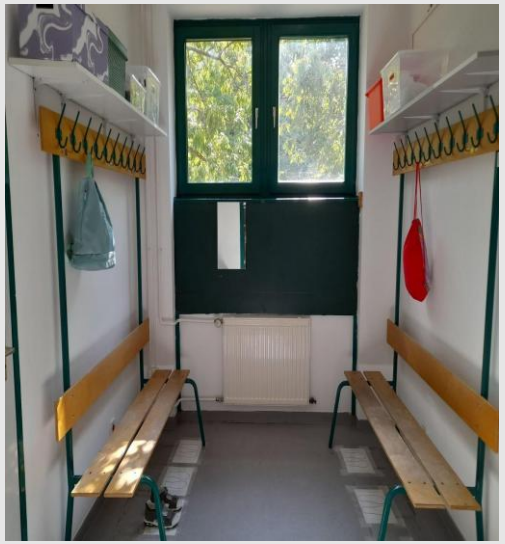
VINCZE PETRA
Tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus

DVORNIK TITANILLA KITTI
Pedagógiai asszisztens

AUTIZMUS-SPECIFIKUS, BEJÓSOLHATÓ, SZENZOROSAN IS VÉDETT KÖRNYEZET

Az osztály terének berendezésekor törekedtünk egy érzelmileg biztonságos közeg létrehozására: a környezet érthetővé, bejósolhatóvá, kiszámíthatóvá tételével.

TÉRSTRUKTÚRA

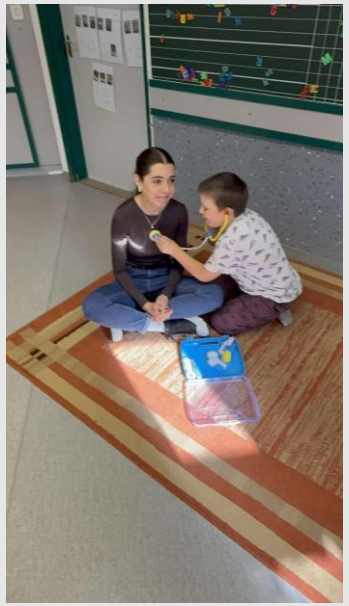


ÖLTÖZŐ

CSOPORTOS TANULÁS

EGYÉNI MUNKA

SZABADIDŐ, JÁTÉK



ÉTKEZÉS (TÍZÓRAI, UZSONNA)

A protetikus környezetet úgy strukturáltuk, hogy az egyes terek funkciója világosan látható legyen.

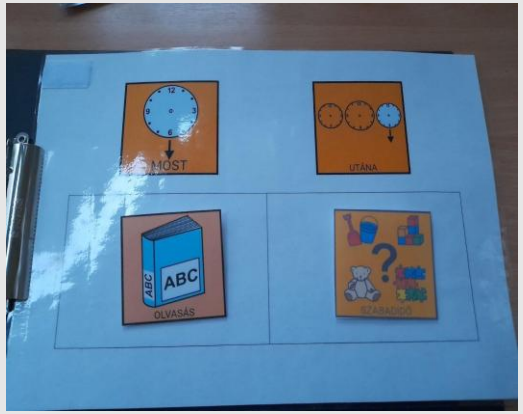
PIHENŐSAROK

VIZUÁLIS TÁMOGATÁS – egyéni igényekre szabva

VIZUÁLIS KÖRNYEZETI TÁMPONTOK

Napirendek

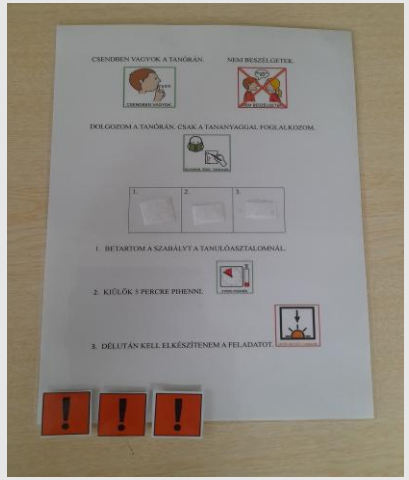
Egész napot jelölő
mobil napirend



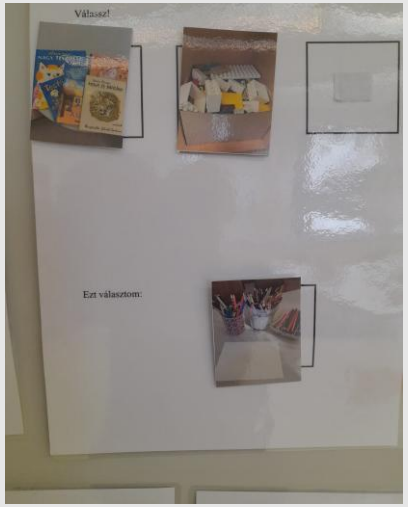
MOST - UTÁNA
két tevékenységet jelölő
napirend

Időjelzők

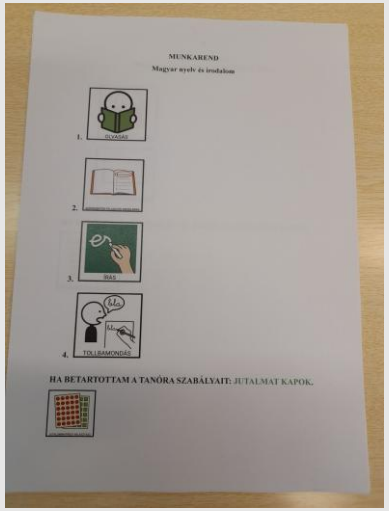
VISELKEDÉSI SZEMPONTOK, EMLÉKEZTETŐK



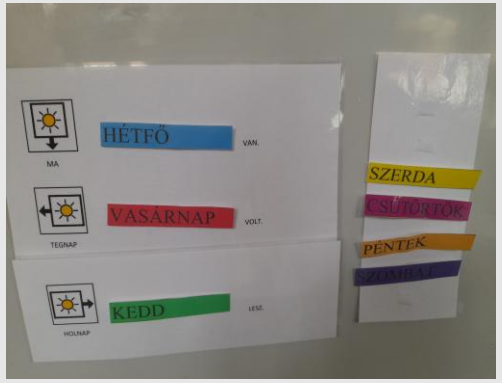
JÁTÉKVÁLASZTÓ TÁBLA



MUNKAREND

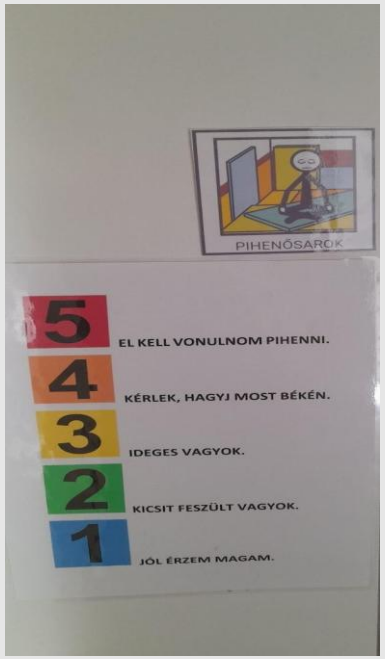


EGYÉB VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK



FOLYAMATÁBRÁK

ÉRZELEMSZABÁLYOZÓK



HANGERŐSZABÁLYOZÓ

A strukturált környezet és a vizuális támogatás elősegíti a tanulók autonómiáját és önállóságát, lehetővé teszi tevékenység-repertoárjuk bővülését és a rugalmas alkalmazkodást, csökkenti a változásokkal szembeni ellenállást, a stresszt és a szorongást.

TANULÁS

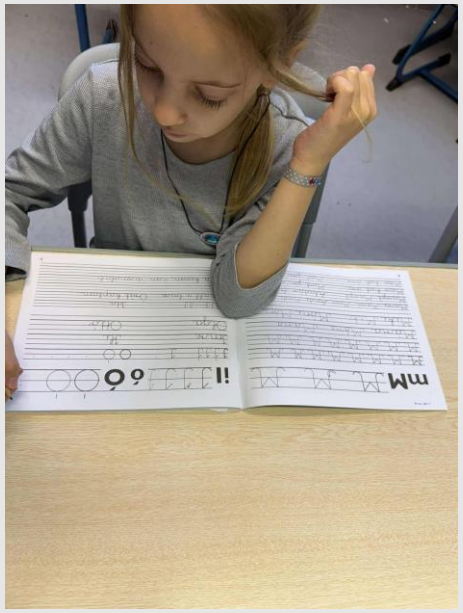
A tanulók egyéni haladási tempóban sajátítják el a tananyagot, melyet személyre szabottan adaptálunk számukra.

Autizmus-specifikus módszereket, tanítási technikákat és eszközöket alkalmazunk.

Célunk, hogy a tanulók egyéni képességeik szerint az elérhető legmagasabb önállósági szintet érjék el.

CSOPORTOS TANULÁS

EGYÉNI TANULÁSI HELYZET



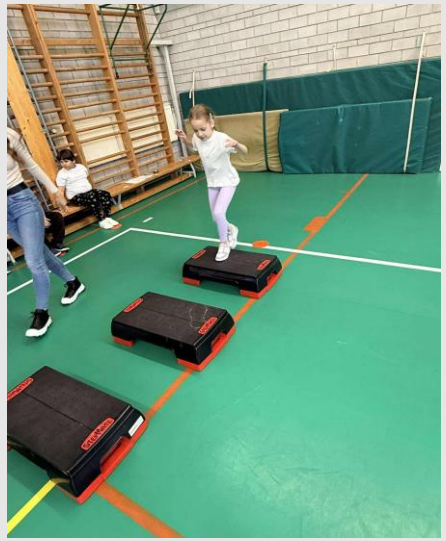
VIZUÁLIS KULTÚRA, TECHNIKA ÉS TERVEZÉS – az alkotói vágy és a fantázia felkeltése és támogatása vegyes technikákkal

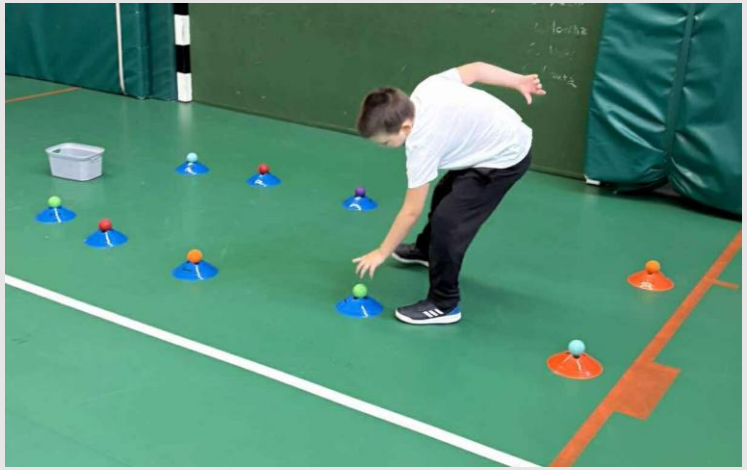
A gyermekek elmerülnek a kreatív tevékenységekben, szabadon kifejezhetik önmagukat az alkotásokban. Támogatjuk őket kezdeményezőkészségük, gondolataik, érzelmeik felvállalásában, ezáltal kreativitásuk, szociális-érzelmi intelligenciájuk kibontakoztatásában.

SZOCIÁLIS KOMMUNKÁCIÓ, TÁRSAS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE

Foglalkozásaink a társas kapcsolatok és az érzelmi fejlődés támogatását célozzák.
Az érzelmek és gondolatok hatékony kifejezése, a társas normák megértése, valamint a társas helyzetek magabiztossá tétele áll a fejlesztés fókuszában.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS





Nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapos testmozgásra, változatos mozgásformákkal igyekszünk fejleszteni tanulóink általános egészségi állapotát, ellenálló képességét és teherbírását, illetve pozitívan befolyásolni mentális egészségüket és stressztűrésüket.

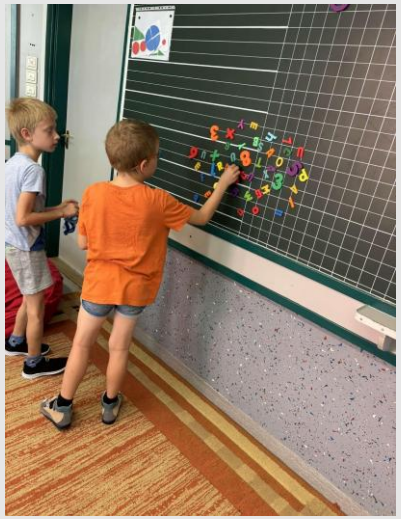
ESÉLYTEREMTÉS

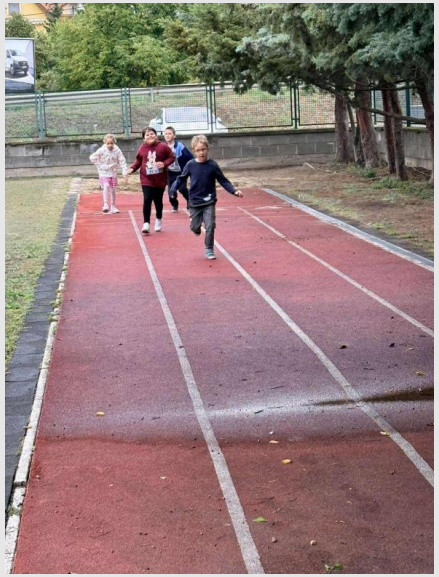
A tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált munkaformákat alkalmazunk.
Az egyéni és páros tanulásszervezés során az egyéni képességek szem előtt tartása, kibontakoztatása és fejlesztése a cél.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Célunk, hogy a tehetségeknek olyan teret biztosítsunk, ahol a foglalkozások úgy épülnek fel, hogy a gyermek ne csak gondolkodjon, hanem cselekedjen, kérdezzen, alkosson.
A munka középpontjában kooperatív feladatmegoldások, kísérletezés és tapasztalati tanulás vannak jelen.
Az önbizalom építésére is nagy hangsúlyt fektetünk kis lépésekre bontott sikerélményeken keresztül.
A gyermekek tudásán kívül figyelünk az érzelmi- és lelkiállapotukra, hogy igazán személyre szabottan, differenciáltan tudjon mindenki alkotni.

SZABADIDŐ, JÁTÉK, UDVARI MOZGÁS

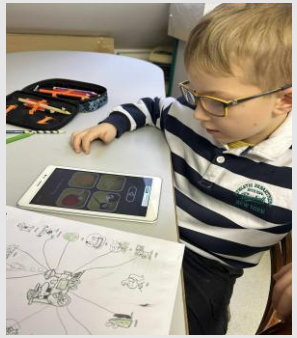




Célunk a szabadidő minél változatosabb eltöltése, a játék-repertoár folyamatos bővítése és a társas kapcsolatok erősítése, a barátságok mélyítése.

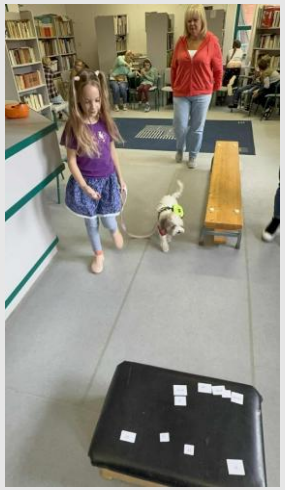
KIEGÉSZÍTŐ TERÁPIÁK

Logopédia



Snoezelen terápia

Állatasszisztált terápia



Zeneterápia

Úszás

A kiegészítő terápiák nem helyettesítik az autizmus-specifikus fejlesztést, de új teret adhatnak a tanításhoz, a gyakorláshoz, valamint alkalmat teremtenek a kommunikációs és szociális készségek fejlesztésére is.

ISKOLAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

SIKETEK VILÁGNAPJA

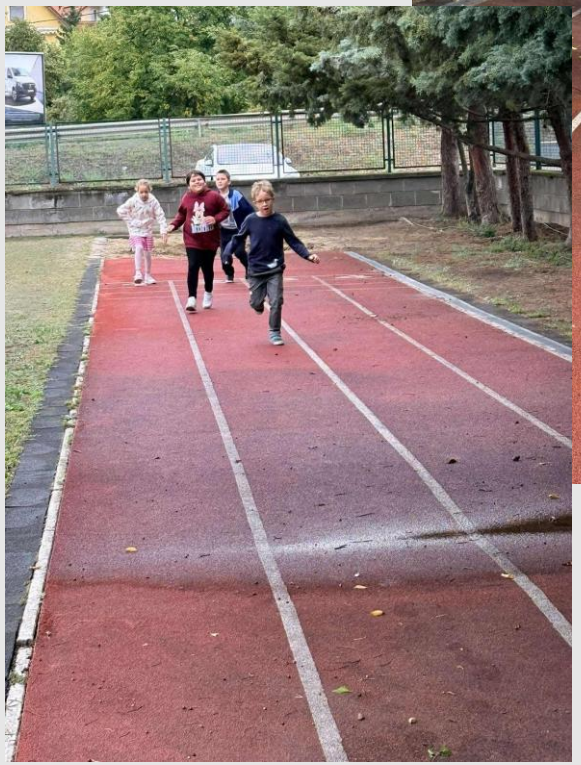
SZÜRETI MULATSÁG

ISKOLAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

AUTÓMENTES VILÁGNAP

Közlekedési vetélkedő

MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA



ISKOLAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

BABZSÁKDOBÓ BAJNOKSÁG

EGÉSZSÉGTUDATOSSÁG NAPJA

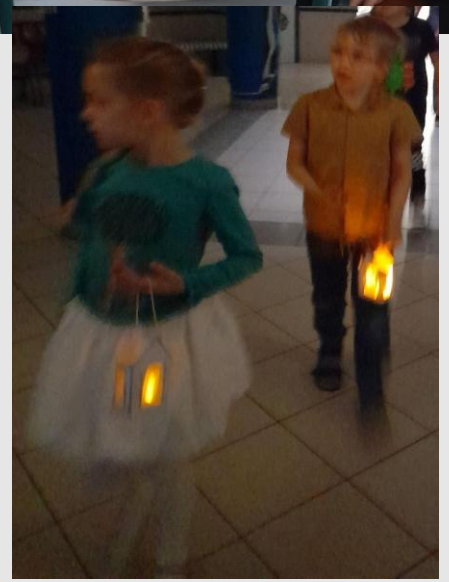
OKTÓBER 23-I ÜNNEPÉLY

ISKOLAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL

HALLOWEEN

Az iskolai programokon való részvétel jótékony hatással van a gyermekekre, erősíti a közösségi érzést, teret ad arra, hogy jobban megismerjék egymást.

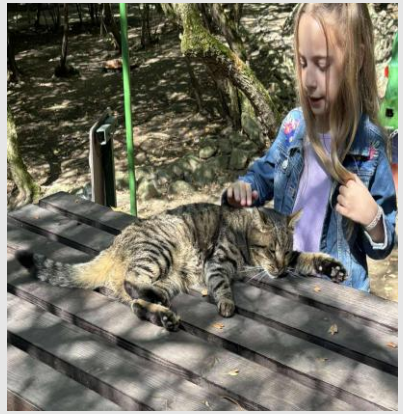
MÁRTON-NAP



INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI PROGRAMOK

SZIGETHALMI VADASPARK

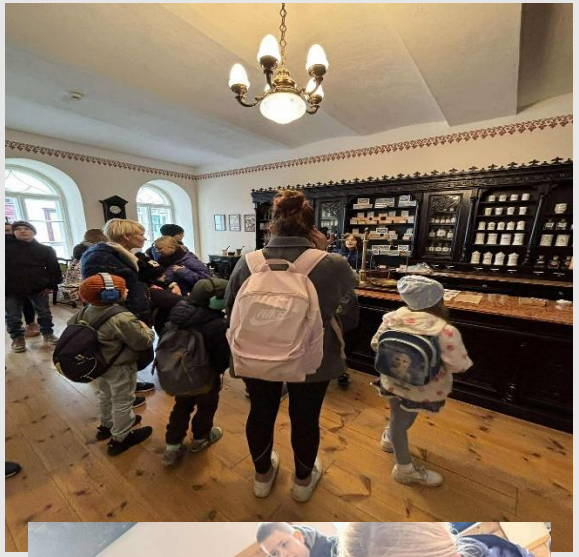
Családi kirándulás



FŐVÁROSI ÁLLAT- ÉS NÖVÉNYKERT

INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI PROGRAMOK

SZENTENDREI SZABADTÉRI NÉPRAJZI MÚZEUM



Az iskolán kívüli kirándulások jó alkalmat teremtenek a tanulók közötti szociális kapcsolatok erősítésére, barátságok kibontakoztatására, mélyítésére.

TÁRSAS KAPCSOLATOK, ÉLETKÉPEK

OSZTÁLYUNK LEGNAGYOBB ERŐSSÉGE, HOGY ÖSSZETARTÓ KÖZÖSSÉGGÉ KOVÁCSOLÓDTAK A GYERMEKEK, BARÁTI KAPCSOLATOK ALAKULTAK KI, MELYEK AZ ISKOLA FALAIN KÍVÜL IS TOVÁBB ÉPÜLNEK, ERŐSÖDNEK.