

Autista óvoda – Pillangó csoport

Bemutakozunk

- 2024/25 – ős tanévben indult csoportunk
- csoportunk heterogén képességprofilú, 7 fő autizmus spektrum állapottal diagnosztizált gyermek specifikus ellátását biztosítja 3 – 7 éves kor között
- 3 fő gyógypedagógus és 2 fő nevelő – oktató munkát közvetlen segítő kolléga látja el a gyermekeket



Térszervezés – csoportszoba



Szabadjáték helyszíne



Önálló munka helyszínei a csoportszobában



Térszervezés – egyéni fejlesztő szoba



Egyéni fejlesztés

- az egyéni fejlesztő szobában valósulnak meg az egyéni fejlesztések mellett a mikrocsoportos (babzsák, anyanyelv) foglalkozások
- egyéni fejlesztések munkarend szerint, 3 - 4 (asztali tanulás, önálló munka, babzsák, játék) szobán belüli helyszínen, foglalkozásban valósulnak meg
- a tér strukturálása az adott foglalkozáshoz igazodik minden esetben



Anyanyelvi foglalkozás

Eszközeinkből bemutatunk néhányat...

Kommunikációs szótár



Napirend



Vizuális
időjelző



“Várj” kártya, vizuális
segítség várakozáshoz



Hetirend

Babzsák foglalkozás

- Szociális és kommunikációs készségeket fejlesztő mikrocsoportos (2 – 3 fő) foglalkozás
- a mikrocsoportok összeállításában a gyermekek egyéni készségeit – képességeit vesszük figyelembe
- két felnőtt vesz részt benne: gyógypedagógus aki tartja, segítő (prompter) aki szükség esetén a gyermekeknek segít a feladatok során
- az egyéni fejlesztési tervben meghatározott célok ezen a foglalkozáson is megjelennek



Anyanyelvi foglalkozás

- anyanyelv – és kommunikációs készségek fejlesztése
- mikrocsoportos (2 – 3 fő) foglalkozás
- a nevelési terv menetét követi a témákban
- szókincsbővítés
- ismeretek bővítése
- kognitív képességek fejlesztése



Torna

- mozgásfejlesztés
- mikrocsoportos (2 – 4 fő) foglalkozás
- a foglalkozás nem csak a mozgásfejlesztésre fókuszál, szociális és kommunikációs készségek fejlesztése is megjelenek a feladatok során



Ábrázolás

- finommotorika fejlesztése
- mikrocsoportos (2 – 3 fő) foglalkozás
- a foglalkozás témája illeszkedik a tanterv szerinti aktuális témához
- egyénre szabott, differenciált feladatvégzés biztosítása a gyermekeknek



Zene

- zenei nevelés
- munkarend használatával strukturált foglalkozás
- a gyermekek ritmushangszerekkel ismerkednek meg
- a foglalkozásban megjelenik az utánzás képességének fejlesztése
- körjátékok tanulása



Önálló munka



- a strukturált feladatok ("dobozos szervezésű feladatok") átláthatóvá, vizuálisan egyértelművé teszik, mit hogyan kell elvégezni az adott feladatban
- kialakított feladatok illeszkednek a gyermekek egyéni képességihez, finommotorosan és kognitívan egyszerűbbek, könnyen megoldhatóak, ezáltal motiválóak a gyermekek számára.
- míg a szabad játék a gyermekeknek sok esetben a strukturálatlansága miatt nehéz lehet, a strukturált feladatok az egyértelműségük miatt nagyobb biztonság érzetet adnak számukra

Szabadjáték

- a gyermekek szabadidős tevékenysége során célunk a szabadidő minél változatosabb eltöltése, játékrepertoár bővítése, adekvát játékhasználat kialakítása
- a játéktevékenység mellett ugyanúgy megjelenik a szociális és kommunikációs készségek fejlesztése, egyénre szabottan, természetes helyzetben



Udvari szabadidő

A csoportszobán túl...

- célunk, hogy gyermekeink egyéni képességeit, igényeit figyelembe véve lehetőséget kapjanak napirenden, rutinon kívüli programokon való részvételben is
- minden programhoz vizuális eszközöket, napirendet, munkarendet, forgatókönyvet készítünk egyénre szabottan a gyermekek számára

Játszótér, séta



Márton Nap



Szenzoros szoba



Szüreti mulatság

