

A BÚGÓCSIGA CSOPORT BEMUTATKOZÁSA

BÚGÓCSIGA CSOPORT

A Búgócsiga kiscsoport létszáma 5 fő (4 fiú, 1 lány).

A csoportban 2 gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája; értelmileg akadályozottak pedagógiája; autizmus spektrum pedagógiája szakon végzett szakemberek), és 2 gyógypedagógiai asszisztens segíti a gyermekek oktató-nevelő munkáját.

Az ide járó gyermekek szülei nem járultak hozzá gyermekük fényképeinek megosztásához.

A csoportot a terek, és a csoportban használt vizuális eszközök segítségével szeretnénk bemutatni.

SZAKEMBEREINK



Timi, Barbi, Orsi, Edit

TÉRSZERVEZÉS

Egyértelmű, bejósolható környezet.

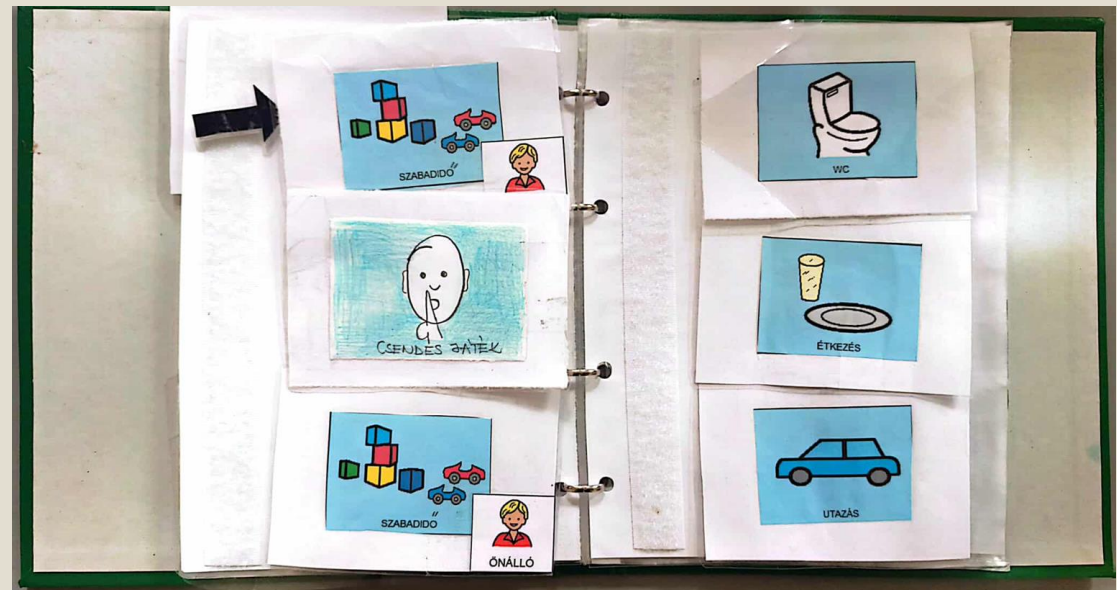
Terek: szabadidős tér, étkező; "kódos" - munka szoba; pihenőszoba.



NAPIREND

A napirend szerepe, hogy megmutassa a tevékenységek sorrendjét, és számát.

Egyéni képességekhez, szimbólum szinthez igazított. Térben fixen rögzített, melyet a gyermek fentről lefelé követ és a tevékenységek helyszínén egyeztet; mobil napirend, melyet a gyermek nyíllal követ



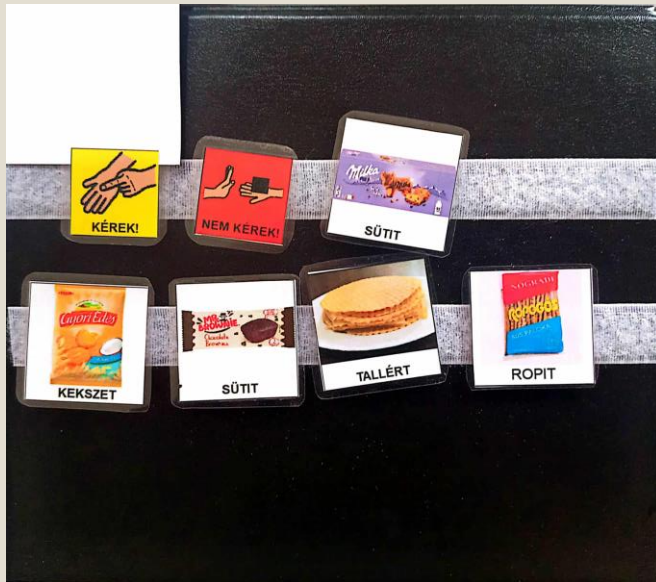
HETIREND

Fontosabb események heti előrejelzése. Jól követhető (napocska), színkódos, szóképes.
A “munka napok” és “pihenő napok” előrejelzésére is használható.



KOMMUNIKÁCIÓS KÖNYV, AAK

Az AAK célja a kommunikáció elősegítése, megkönnyítése.



SZABADIDŐ

A magas polcon elhelyezett játékok kommunikációra ösztönzik a gyermeket.

Képes választótábla vagy kommunikációs könyv segítségével gyakorolhatják a játékok

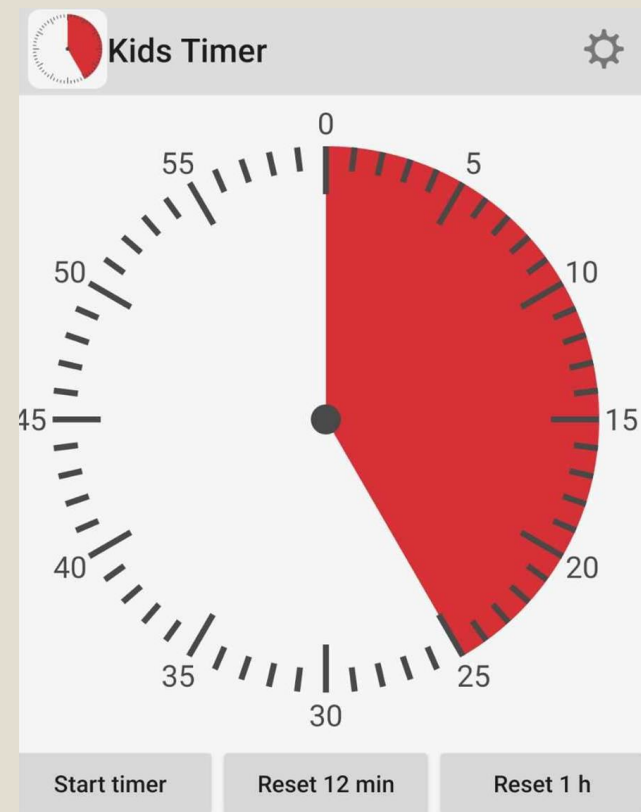
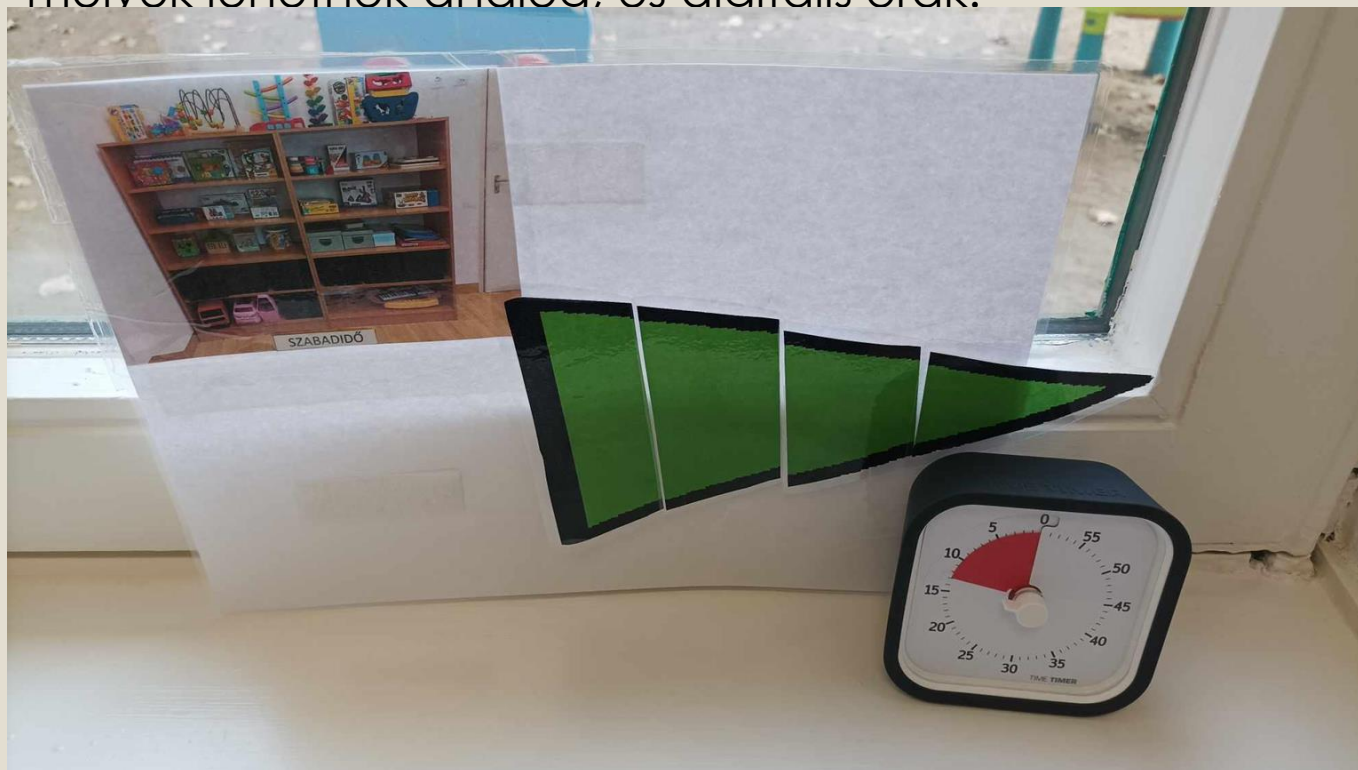


el



EGYÉB VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK IDŐJELZŐ

A strukturálatlan idő láthatóvá tételét segítik a vizuális időjelzők, melyek lehetnek analóg, és digitális órák.



EGYÉB VIZUÁLIS SEGÍTSÉGEK



WC kártyák



séta szempont



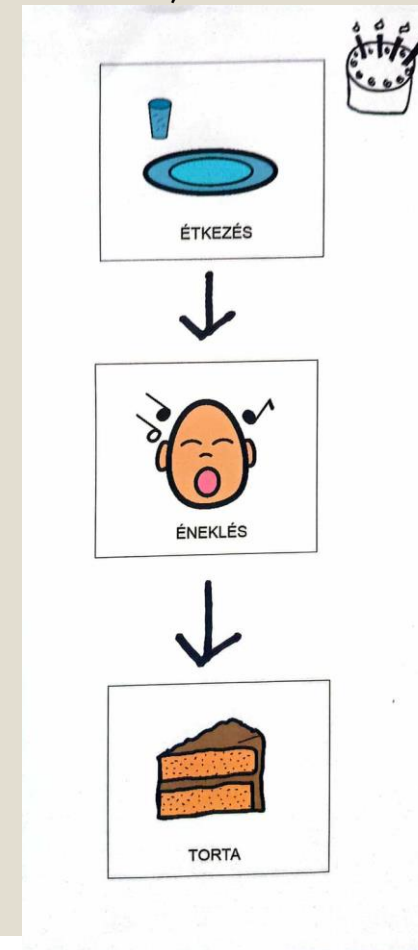
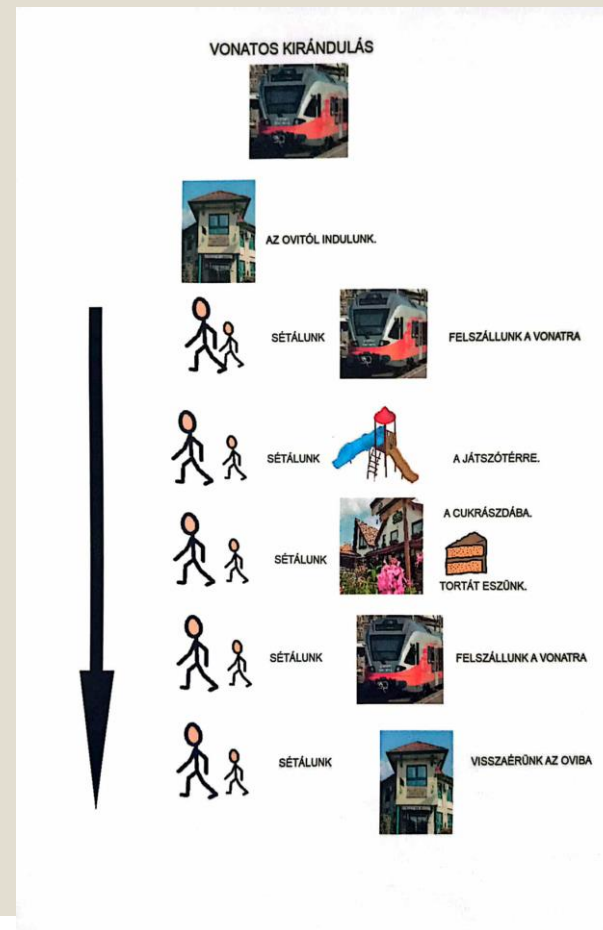
vécézési szempont



jutis doboz kedvelt
nasikkal

FOLYAMATÁBRÁK

Kiránduláshoz, Közlekedéshez, külső programokon való részvételhez, fontosabb



FOLYAMATÁBRÁK

Önállósághoz:

Naplóírás

Bemegyek a tanulószobába és
leülök az asztalhoz.



Kinyitom a naplót a következő üres
oldalon.



Kiválasztom a mai napot.



Beragasztom a napot a lap tetjén a
helyére.



Megkérek valakit, hogy írja be a
mai dátumot.



Beragasztom az első képet.



Elmondom, mi van a képen.



Naplóírás

Várom, amíg a felnőtt beírja.



Megismétlem ahány képkeret van.



Becsukom a ragasztót és elpakolok.



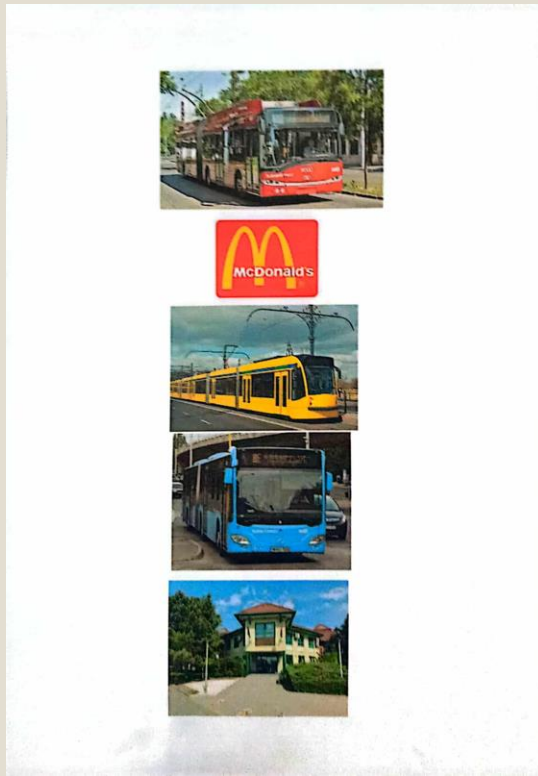
Becsukom a naplót és az
öltözőszekrényemhez viszem.



Várom a jutalmat.



FOLYAMATÁBRÁK



Mit választhatok a mekiben? (:

 étlap	
 9 darabos McNuggets	 McNuggets menü
 Happy Meal menü	 Sajtburger menü
 almalé	 kubu gyümölcspüré
 narancslé	 tea

VISELKEDÉS SZABÁLYOZÁS



"Ki csinálja?"

	Van olyan személy, aki rázza a fejét. A fejrázás egy viselkedés. Én, én nem rázom a fejem. Ha látom, kipróbálhatom, hogy milyen. Egyszer! 1X Kipróbáltam! Folytatom a játékot!
	Van olyan személy, aki hangokat ad ki. Azt mondja, hogy híííí. A hangadás is egy viselkedés. Én, én nem adok ki ilyen hangot, hogy híííí. Ha látom, kipróbálhatom, hogy milyen. Egyszer! 1X Kipróbáltam! Folytatom a játékot!
	Van olyan személy, aki belerúg tárgyakra. Ez is egy viselkedés. Én, én nem rúgok bele tárgyakra. Ha látom, kipróbálhatom, hogy milyen. Egyszer! 1X Kipróbáltam! Folytatom a játékot!

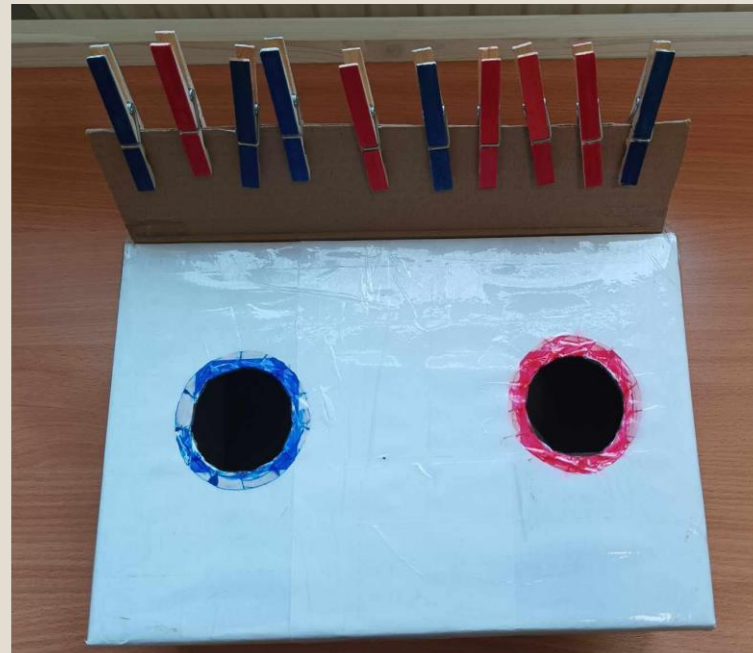
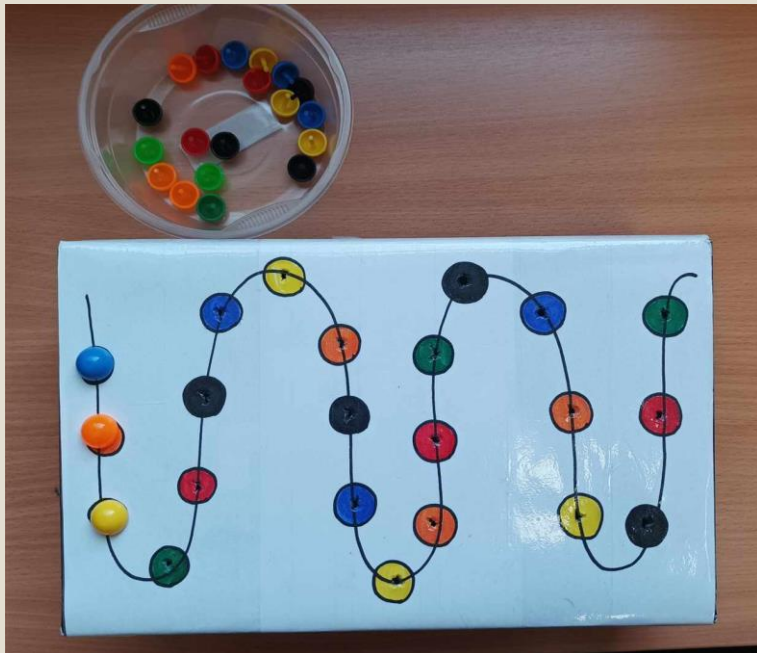
Ezeket a viselkedéseket az oviban látom! Otthon nem látom, otthon nem csinálom!

Szóban, elmesélhetem, hogy mit láttam!



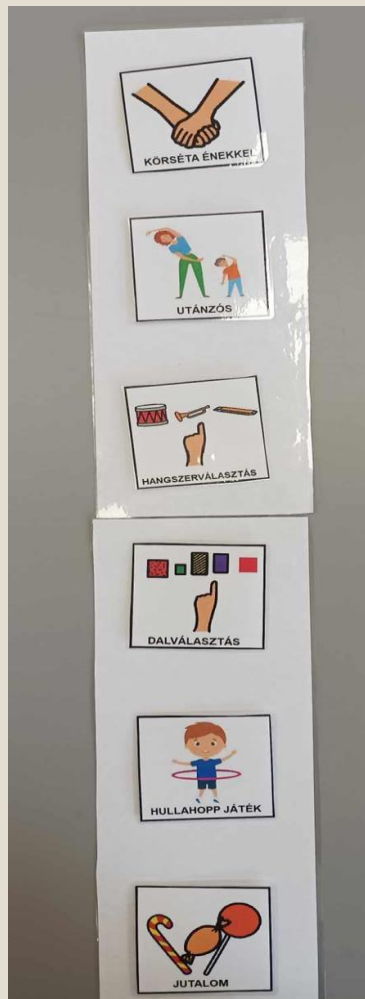
MUNKA

A strukturált dobozos, laminált feladatok szervezésük miatt átláthatóbbá, egyértelműbbé teszik a feladatmegoldást.



ZENEI NEVELÉS

Zenei foglalkozások alkalmával használt vizuális segítség: munkarend (feladatok száma, sorrendje); dalválasztó tábla; hangszerválasztó.



BABZSÁK

A Babzsák egy kiscsoportos szociális-kommunikációs fejlesztő foglalkozás, melynek során a gyermekek strukturált keretek között, társaikkal együtt gyakorolhatják a kommunikációs, és szociális készségeket.



VIZUOMOTOROS FEJLESZTÉS

Vizuomotoros foglalkozások alkalmával a gyerekek különböző alkotási technikákkal, eszközökkel ismerkedhetnek meg.

